

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ №95 Г.СОЧИ имени**  
**К.Э.Циолковского ЗА 2020 ГОД.**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Полное наименование:***

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей № 95 г. Сочи имени К.Э.Циолковского

***Краткое наименование:*** Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского

***Юридический адрес:*** 354200, г. Сочи, ул. Победы, д. 101

8(862) 270-21-02, 270-29-20, 270-24-54? 270-33-46 e-mail: [liceum95@edu.sochi.ru](mailto:liceum95@edu.sochi.ru)

***Директор*** Тлиф Фатима Абубакировна

***Учредитель:*** Управление по образованию и науке администрации города Сочи;

***Лицензия на образовательную деятельность:*** № 05633 от 19.06.2013 г, серия 23Л01 № 0002405

***Свидетельство о государственной аккредитации:*** № 02133 от 24.04.2012 г, ОП № 022166

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. К управлению лицеем привлекаются все участники образовательного процесса:

- *Управляющий совет*
- *Общее собрание трудового коллектива*
- *Педагогический совет*
- *Общешкольный родительский совет*
- *Методический совет*
- *Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей*
- *Штаб воспитательной работы*
- *Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся*
- *Совет ученического самоуправления.*
- *Спортивный клуб «Факел»*
- *НОУ «Альфа».*

Объектами управленческого анализа являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство лицея, являются:

- ✓ *повышения качества профильного образования*
- ✓ *улучшение условий обучения*
- ✓ *совершенствование профессиональной компетенции педагогов*
- ✓ *расширение ресурсной базы*

Реализация стратегических целей и задач развития лицея зависит от качества управления деятельностью коллектива.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Кадровый состав администрации, ее научно-теоретическая подготовка позволяет обеспечивать общее руководство учебно-воспитательным процессом. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления внутришкольного контроля за результатами образовательной деятельности. Управление лицеем невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Методическая работа лицея представляет собой систему мероприятий, проводимых администрацией, учителями и другими педагогами лицея в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

***В лицее работают 7 методических объединений педагогов:***

- *русского языка и литературы*
- *математики, физики, информатики*
- *биологии, химии*
- *физической культуры и ОБЖ*
- *иностранных языков*
- *истории и обществознания, географии*
- *классных руководителей*

Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой и Программой развития лицея.

***Методическая работа реализуется через :***

- *тематические педагогические советы*
- *методические советы*
- *методические объединения учителей-предметников*
- *аттестации педагогов*
- *открытые уроки*
- *посещение и анализ уроков в рамках внутришкольного контроля*
- *предметные вечера*
- *подборка методических рекомендаций в помощь учителю*
- *организация и контроль курсовой подготовки учителей*
- *работа с молодыми специалистами*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛИЦЕЯ

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребности учащихся и обеспечивает реализацию базового и профильного образования, а также создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения и срокам усвоения в соответствии с лицензией:

<i>основное общее образование 2 года</i>	<i>8 класс (переход на ФГОС)</i> <i>9 класс (переход на ФГОС)</i>
<i>среднее (полное) общее образование 2 года</i>	<i>10класс (переход на ФГОС)</i> <i>11класс</i>

Перечень классов II и III ступени, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся:

*II ступень- 8а,8б,8в, 9а,9б,9в ;*

*III ступень - 10а,10б,10в, 11а,11б,11в*

Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по естественно-научному профилю :

*алгебра и начала анализа, геометрия , физика , химия , биология, обществознание*

*Специфика образовательной программы - обучение учащихся по выбору профильных направлений:*

*физико-математического*  
*химико- биологического*  
*социально-экономического*

Учебный план Лицея №95 разработан на основе Федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часы регионального и лицейского компонентов используются для обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения. Для реализации Образовательной программы в основном используются типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового и профильного уровня подготовки. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учащимся 8-11 классах по выбору предложены 29 элективных курсов , расширяющих содержание учебных предметов на профильном уровне , а также обеспечивающих дополнительную подготовку к прохождению гос.(итоговой)аттестации.

В качестве иностранного языка изучается английский с делением на подгруппы. Оказываются дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности.

В 2019-20 уч.году были организованы платные дополнительные услуги для учащихся 7-х классов школ района.

С целью соблюдения непрерывности дополнительной (углубленной) подготовки естественно-научного уровня, а также социально-экономического направления между второй и третьей ступенями в 8-9 классах вводятся спецкурсы по выбору: по алгебре, геометрии, физике, химии, биологии, обществознанию. В 10-11 классах спецкурсы на изучение элективных учебных предметов, расширяющих содержание учебных предметов, изучаемых на профильном уровне, а также обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации..

В лицее принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

#### **Формы аттестации достижений учащихся**

- Текущая успеваемость
- Контрольные работы
- Диктанты
- Лабораторные работы
- Практические работы
- Предметные олимпиады
- Итоговые контрольные работы
- Полугодовые и триместровые экзамены
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования)
- **Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2020 года была проведена по итоговым оценкам за учебный год**

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в формате ЕГЭ.ЕГЭ сдавали выпускники, которые продолжают обучение в высшей**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мониторинг качества образования приоритетная задача в деятельности лицея. В течении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года, полугодовых в 9 классах и триместровых экзаменов в 10-11 классах. В 2019-20 учебном году учащиеся 8-9 классов перешли на ФГОС ООО. По итогам учебного года в лицее успеваемость составила 100%, качество знаний **42%** (34% -2018-19уч.год), 3 учащихся окончили на отлично, 108учеников окончили учебный год на «4» и «5» (2018-19 уч.год -.90) Сравнительные результаты показали **в целом положительную динамику** качества знаний учащихся за счет учащихся.Из 55 выпускников 11-х классов 53% окончили лицей на «4» и «5».

<b>Результаты успеваемости учащихся 8 -х классов</b>				
<b>Класс</b>	<b>Всего</b>	<b>Хорошисты</b>	<b>Обученность %</b>	<b>Качество %</b>
8-А	22	9+1	100	45
8-Б	22	11+1	100	55
8-В	22	9	100	41
<b>8-е классы</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>47</b>
<b>Результаты успеваемости учащихся 9 -х классов</b>				
9-А	22	11	100	50
9-Б	23	10	100	43

9-В	24	9	100	38
<b>9-е классы</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>44</b>
<b>Результаты успеваемости учащихся 10-х классов</b>				
10-А	24	4	100	17
10-Б	22	6	100	27
10-В	25	7+1	100	32
<b>10-е классы</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>25</b>
<b>Результаты успеваемости учащихся 11-х классов</b>				
11-А	19	6+2	100	42
11-Б	19	11+1	100	63
11-В	17	8+1	100	53
<b>11-е классы</b>	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

Согласно плану ВШК и в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Лицея № 95 были проведены trimestровые экзамены по профильным предметам в 10-х классах и предметам выбора ЕГЭ в 11-х классах по текстам, разработанным учителями-предметниками.

<b>Результаты полугодовых экзаменов 9-е классы</b>									
Предмет	всего	выполнили	«5»	«4»	«3»	2»	Ср. балл	обученность %	качество %
Математика фм	22	22	4	8	10	-	3,73	100	55
Физика	22	22	2	9	7	4	3,41	82	50
Математика(сэ)	30	30	1	9	17	3	3,27	90	33
Обществознание	30	30	-	16	10	4	3,40	87	53
Химия	21	21	1	8	9	3	3,33	86	43
Биология	21	21	3	4	8	6	3,19	71	33
<b>ИТОГО</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>11</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>20</b>	<b>3,39</b>	<b>86</b>	<b>45</b>

Предмет	Класс	Обученность %			Качество %		
		1 тр.	2тр.	3тр.	1 тр.	2тр.	3 тр.
Математика	10а	90	90	100	48	70	84
	10в	68	74	100	26	37	59
Физика	10а	76	90	100	48	65	79
Химия	10б	100	89	100	74	63	61
Биология	10б	74	79	100	37	53	72
Обществознание	10в	95	89	100	58	74	76

Мониторинг trimestровых экзаменов показал, что обученность ни по одному профильному предмету без учета пересдач не составил 100%. Самые низкие показатели обученности и качества по математике в 10-в соответственно составили 63% и 29%. Учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией была проделана большая консультационная работа, но низкий уровень учебной мотивации не позволил решить проблему качества знаний.

Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %		Качество %	
						1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.
Математика	15 (11а)	3	9	3	-	93	100	79	80
	6 (11б)	-	-	3	3	-	50	-	0
	18 (11в)	1	8	8	1	82	94	41	50
	19(11г)	5	10	4	-	100	100	79	79
Физика	13(11а)	4	3	4	2	91	85	45	54
	18(11г)	1	10	6	1	100	94	59	65
Химия	10	1	6	3	-	92	100	67	70
Биология	10	1	3	6	-	100	100	55	40
Обществознание	19	5	10	4	-	94	100	72	79

### Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования

В 11-х классах обучалось 55 учеников. Физико-математические классы окончили 19 выпускников, химико-биологический 19 и социально-экономический 17 соответственно. Образовательные программы теоретической и практической частей выполнены в полном объеме в соответствии с учебным планом. Одиннадцатиклассники успешно справились с написанием итогового сочинения, за исключением трех выпускников, которые пересдавали сочинение в феврале. Все выпускники получили годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных и были допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ при выдаче аттестатов не учитывались. Всего в ходе ЕГЭ было сдано 10 экзаменов. Примерно 80% экзаменов ЕГЭ по выбору соответствовало предметам профильного обучения, что подтверждает эффективность системы.

Профиль	Предметы		Выбор 11-классников
физико-математический профиль	Физика	Математика	84%/95%
химико-биологический профиль	Химия	Биология	84%/95%
социально-экономический профиль	Обществознание	Математика	82%/35%

### Сравнительные результаты государственной аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	Лицей 2020	Сочи	Кр. край	РФ
Русский язык	83,58	85,81	87,93	<b>83,34</b>	72,25	73,60	71,6
Математика(проф.)	63,64	56,84	73,05	<b>73,03</b>	56,98	56,90	53,9
Математика(баз.)	4,78	4,86	4,89	-	-	-	
Физика	66,61	63,39	69,63	<b>72,31</b>	56,62	55,70	54,5
Обществознание	72,21	74,74	77,53	<b>78,80</b>	60,49	61,80	56,1
История	67,33	60,38	70,85	<b>72,25</b>	56,17	58,90	56,4
Биология	65,69	67,59	57,90	<b>59,00</b>	51,79	53,60	51,5
Химия	62,64	68,53	60,82	<b>65,27</b>	57,03	59,70	54,4
Англ.язык	80,63	66,18	79,40	<b>75,00</b>	68,81	68,40	70,9
Информатика и ИКТ	70,50	69,86	76,50	<b>78,80</b>	63,39	62,90	61,2
Литература	74,50	63		<b>70,33</b>	68,33	68,80	65,0

Впервые в Лицее за все годы проведения ЕГЭ были получены неудовлетворительные результаты: по биологии и химии. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика среднего балла по физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике. Практически не изменился средний балл по математике. Понизился – по русскому языку и английскому языку. Выпускница 11-в Лановая Елизавета получила 100 баллов по истории. Лучший результат: по математике -94 ,по русскому языку – 98 ,информатике и ИКТ – 92 , физике- 89 , по биологии – 89 ,по химии – 99 , обществознанию -95 , по английскому языку – 80 , по литературе – 73 .

#### Распределение наиболее высоких баллов по результатам ЕГЭ

Предметы	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
Русский язык	20	15	-
Математика (проф.)	5	1	-
Физика	5	-	-
Обществознание	2	6	-
История	-	2	1
Биология	2	-	-
Химия	4	1	-
Англ.язык	1	-	-
Информатика и ИКТ	-	1	-

Литература	-	-	-
<b>2020</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
<b>2019</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>3</b>
<b>2018</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
<b>2017</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>1</b>

**Реализация программы «Одаренные дети» осуществлялась по нескольким направлениям:**

- участие в предметных олимпиадах различного уровня
- участие в проектной деятельности различного уровня
- участие в научно-практических конференциях

В сентябре- октябре 2019 в лицее прошел первый этап всероссийской олимпиады школьников, каждый лицеист принял участие хотя бы в одной олимпиаде, а большинство – в нескольких. Всего лицеисты участвовали в 19 олимпиадах, самыми массовыми оказались математика (179 участников), физика (93 участника) и химия (88 участников).

Победителей и призеров были приглашены на муниципальный этап, где учащиеся достойно представили лицей. Первые места в этом году по г. Сочи заняли по пяти предметам: история (9 кл), математика (10 кл.), экологии (10 кл., 9 кл, 8 кл), МХК (9 кл), политехническая олимпиада. Всего 64 призовых места, что выше показателей прошлого года. Впервые за последние годы успешным на муниципальном этапе выступление по химии (призеры в 8х и 9 х классах). Необходимо отметить активное участие в олимпиаде по ОБЖ, принесшее 4 призовых места.

**Призеры и победители муниципального этапа предметных олимпиад**

<i>Предмет:</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Физика	2	5	2
Политехническая	4(1)	5	6(1Пб)
История	1	2(1пб)	2(1Пб)
Обществознание	4	4	4
Право	1	2	6
Экономика	0	1	2
Английский язык	10	10	7
Астрономия	1	1	1
Литература	2	2	1
Русский язык	0	0	0
Химия	0	0	2
Математика	1	2	4(1пб)
Экология	1	0	6(3пб)
Биология	8	10	8
Физ.культура	3	2	0
ОБЖ	1	0	4
Кубановедение	1(1)	0	-



География	5	7(1пб)	6
МХК	-	1	1пб
<b>ИТОГО:</b>	<b>47</b>	<b>54</b>	<b>64</b>

Учащиеся, выступавшие на региональном этапе, проходили дополнительное обучение, организованное «Центром развития одаренности»: по экологии в Краснодаре, физике и обществознанию – в Сочи. Следует отметить особую результативность работы учителей по подготовке учащихся к олимпиаде.

Кроме Всероссийской олимпиады, лицеисты приняли активное участие в отборочном туре инженерной олимпиады «Звезда» по 5 предметам: математике и физике, обществознанию, русскому языку и истории.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2019-2020 учебном году в Лицее № 95 обучался 261 учащийся. Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе, зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, руководитель СК «Факел», педагог доп. Образования, библиотекарь, руководитель МО классных руководителей, куратор службы медиации и 12 классных руководителей.

Целью воспитательной работы Лицея являлось создание благоприятной воспитательной среды для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческому преобразованию окружающего мира.

Решались следующие воспитательные задачи:

1. Создание организационно-методических условий для стабильного развития воспитательной системы в Лицее.
2. Повышения профессионального уровня педагогов в вопросах воспитательной деятельности.
3. Повышение уровня родительской компетентности с целью предупреждения жестокого обращения с детьми, формирования стилей воспитания адекватных возрастным и психологическим особенностям детей.
4. Использование современных технологий и форм активного сотрудничества Лицея и семьи по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи.
5. Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся Лицея.
6. Развитие коммуникативной культуры у подростков, обучение формам бесконфликтного общения.
7. Повышение уровня общей культуры подростков, формирование устойчивого правового поведения.
8. Повышение творческой активности учащихся через участие в мероприятиях, конкурсах и проектах различного уровня.
9. Активизация и укрепление волонтерского движения в Лицее. Поддержка единого детского движения «Поколение неравнодушных».

Одним из главных направлений воспитательного процесса является работа с семьями и выявление детского и семейного неблагополучия на ранних этапах (направление «**Мой город - моя семья**»), потому что закладка навыков законопослушного, социализированного поведения подростков, как и потребности в здоровом образе жизни, начинается именно с семьи. Через это направление воспитательной работы решалась задача повышения уровня родительской компетентности с целью предупреждения жестокого обращения с детьми, формирования стилей воспитания адекватных возрастным и психологическим особенностям детей с

использование современных технологий и форм активного сотрудничества Лицея и семьи по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась на основании "Плана мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2019/2020 учебном году в Лицее № 95 г.Сочи". В сентябре - октябре месяце классными руководителями проводился сбор информации о составе семей учащихся, создавался банка данных о неполных, малообеспеченных и многодетных семьях, с целью выявления семей, находящихся в ТЖС или СОП. По результатам обследования были сформированы социальные паспорта классов и лицея, определены категории многодетных (36), неполных (45), малообеспеченных (5) семей, семей с опекаемыми детьми (2), которые взяты классными руководителями под особый контроль. Семей и детей, находящихся в СОП или ТЖС выявлено не было.

В течение 2019-20 учебного года в лицее проводились родительские собрания по параллелям, на которых, с целью повышения родительской компетенции. К участию в родительских собраниях привлекались сотрудники ОПДН, медработник.

Направление **«Путь к совершенству»** предполагает психолого-педагогическую поддержку подросткам и их семьям в адаптации учащихся к социальной среде, помощь в разрешении конфликтных ситуаций между детьми и родителями.

В начале учебного года (сентябрь-ноябрь) была проведена мониторинговая работа по выявлению детей и семей, нуждающихся в ИПР (анкетирование детей и родителей), проведена скрининг-диагностика с целью выявления детей эмоционально неустойчивых, относящихся к группе суицидального риска, составлены социальные паспорта классов, сформирован список семей и учащихся, требующих повышенного внимания со стороны ОО (многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые).

На основании наблюдений за поведением и психоэмоциональным состоянием обучающихся классными руководителями были составлены скрининговые карты. При выявлении отклонения в поведении учащихся (ухудшение успеваемости, пропуски уроков, замкнутость, ухудшение физического самочувствия, провокации в соцсетях и др.) за ними устанавливается наблюдение по программе «Семья на ладошке». Всего за учебный год под контроль по этой программе взяты 12 учащихся семей и детей, находящихся в СОП, фактов жестокого обращения с детьми, случаев самовольного ухода несовершеннолетних из дома выявлено не было.

Направление **«Путь к совершенству»** решает задачу формирования у обучающихся нравственных ценностей, профилактики асоциального поведения подростков, что дополняется формированием навыков законопослушного, культурного поведения, нравственно-этического воспитания подростков через направление **«Ты и есть твой город»**.

В рамках данных направлений учащиеся лицея и их родители под подпись были ознакомлены с Правилами поведения учащихся Лицея и содержанием Закона 1539-КЗ. Классными руководителями проводятся систематические беседы о необходимости соблюдения правовых актов РФ, Краснодарского края, образовательной организации (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май – июнь (в дистанционном режиме).

В 2019-2020 учебном году на учёт в КДНиЗП, ПДН, ВШУ учащихся лицея поставлено не было.

Важное значение в направлении **«Ты и есть твой город»** уделяется профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде, воспитанию уважительного отношения между представителями различных национальностей и конфессий. Проводились классные часы, вечера, беседы с

сотрудниками ПДН. В результате постоянного мониторинга за обучающимися, выборочного контроля за соцсетью фактов экстремистских проявлений, конфликтов на национальной, религиозной почве и прочих выявлено не было.

Направление «**Моё здоровье - моё будущее**» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Эта работа включает профилактику вредных зависимостей, осознания учащимися ценности жизни и здоровья и формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, пропаганду здорового образа жизни, приобщения к занятиям физкультурой и спортом.

Работа в данном направлении велась на основании плана по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, плана мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились беседы с сотрудниками ПДН и представителями общественной организации «Общее дело», классные часы из цикла «Будущее начинается сегодня» (о проблемах наркомании, алкоголизма, табакокурения, игромании); «Сделаем жизнь безопасней», видеофильмов антинаркотической направленности, размещенных на сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в разделе «Антинарко», доведены до сведения учащихся и родителей телефоны доверия антинаркотической службы.

С целью выявления проблемным вопросам было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. С 14 учащимися, попавших по результатам тестирования в «группу риска», была организована работа, они были направлены в наркодиспансер г.Сочи для прохождения углубленной диагностики.

В рамках полового воспитания прошли беседы врача-ювенолога Лазаревской детской поликлиники с девушками 8-10 классов на тему «Репродуктивное здоровье девушки» (ноябрь, декабрь).

В лицее проводилась системная работа по профилактике ДДТТ. Разработан план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения. Мероприятия включены в план по воспитательной работе и планы классных руководителей.

Беседы, инструктажи по ПДД проводились в 8 -11 класс на классных часах. В журналах имеются отметки о проведенных инструктажах, контроль администрации осуществляется регулярно.

В 2019-2020 учебном году в лицее не было семей и детей находящихся в социально-опасном положении; отсутствуют несовершеннолетние, в отношении которых были совершены преступления; не было несовершеннолетних, совершивших преступление или самовольный уход из дома. Отсутствуют суицидальные проявления у обучающихся.

В ходе проведённого анализа профилактической работы ШВР в 2019-2020 учебном году установлено :

- необходимо наладить системную работу по пропаганде правовых знаний с ПДН ОП г.Сочи;
- активизировать работу по пропаганде ЗОЖ, в том числе посредством спортивных мероприятий;
- активизировать работу и усилить контроль за соблюдением учащимися правил поведения и ТБ во время учебно-воспитательного процесса, а так же во внеурочное время. Для этого необходимо более качественно проводить инструктажи с учащимися по ТБ, обращая особое внимание на ТБ во время учебно-воспитательного процесса, ПДД, правила личной безопасности.

Воспитание гражданина и патриота России, является ещё одной важной задачей современной образовательной системы, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательного процесса в лицее является «**Сочи – город для всех и для каждого**», реализующее нравственно-патриотическое воспитание подростков, формирование ценности гражданственности и

патриотизма. Работа в данном направлении ведётся на основании Плана ШВР, кроме того, классные руководители включали мероприятия данной направленности в планы работы.

*К работе по данному направлению необходимо привлекать больше учащихся, подбирая для каждого значимые индивидуальные поручения. Необходимо улучшать качество проводимых мероприятий, избегать формального подхода к ним.*

В 2019-2020 уч. году в лицее работали спортивные секции волейбола, баскетбола в которых были заняты в общей сложности 60 подростков, но систематически посещали названные секции около 68% учащихся. Наиболее посещаемой была секция волейбола.

На базе лицея работали объединения ЦДОД «Радуга», в которых было занято 65 % обучающихся лицея.

Воспитательное направление **«Поколение неравнодушных»**, предполагает развитие лидерских качеств обучающихся, навыков коллективной работы, повышение ответственности подростков. В 2019-2020 уч. году в лицее работали Совет Председателей, спортивный клуб "Факел" и НОУ "Альфа", которые являются элементами ученического самоуправления. Под руководством кураторов учащиеся сами организуют культурно-массовую, научно-творческую и спортивную работу в лицее.

*Стоит отметить, что вовлеченность учащихся лицея в общественную жизнь школы и города возросла, однако ещё не все лицеисты активно участвуют в общешкольных делах, предпочитая роль «зрителей». Поэтому необходимо повышать творческой активности учащихся через вовлечение их в мероприятия на разных этапах их подготовки.*

*С целью укрепления самоуправления в лицее, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность необходимо активизировать волонтерское движение в Лицее.*

В направлении **«Современный классный руководитель»** решались следующие задачи: создание организационно-методических условий для стабильного развития воспитательной системы в Лицее; повышения профессионального уровня педагогов в вопросах воспитательной деятельности. В 2019-20 учебном году продолжила формироваться «Методическая копилка» воспитательной работы, которая постоянно пополнялась методическими рекомендациями и памятками по разным вопросам воспитательной деятельности, которые направлялись из МОН Краснодарского края, УОН администрации города Сочи, а так же разработками воспитательных мероприятий, созданными педагогами лицея. Активное участие в формировании «Методической копилки» приняли педагоги Писоцкая С.Б., Саркисова Л.А., Мусаева Н.Г., Алентьев Р.А.

*Несмотря на активность вышеназванных классных руководителей, инициативность в поиске новых форм работы по разным направлениям остальной части классных руководителей остаётся невысокой.*

*Проблемным остаётся вопрос самообразования классных руководителей. За прошедший период педагоги лицея не принимали участия в курсах по повышению квалификации классных руководителей, не представляли на заседаниях МО для защиты тем по самообразованию классных руководителей.*

*Необходимо найти стимулирующие аргументы для повышения интереса педагогов к улучшению качества классного руководства. Также, необходимо активизировать работу по передаче положительного опыта работы от более успешных классных руководителей путём проведения семинаров, «круглых столов» и т.д.*

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что воспитательный процесс в лицее планомерно движется в направлении достижения поставленной цели: создание благоприятной воспитательной среды для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческому преобразованию окружающего мира. Для

планомерного достижения этой цели необходимо включение в воспитательный процесс всех «звеньев» воспитательной цепи: педагогов, родителей, учащихся в полном объёме.

*Воспитательные задачи, поставленные в 2019-20 учебном году решены частично:*

1. *Воспитательная система в Лицее продолжает развиваться и совершенствоваться, но не пока не удалось достичь 100% вовлеченности в воспитательный процесс.*

2. *Уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах воспитательной деятельности остаётся не достаточно высоким.*

3. *В 2019-20 учебном году использовались различные формы взаимодействия Лицея и семьи по вопросам воспитания и социализации подростков, в том числе дистанционной взаимодействии. Однако, вовлеченность родителей в жизнь Лицея требует активизации.*

4. *Отсутствие в лицее учащихся состоящих на учёте, совершивших правонарушения, сокращение задержанных по Закону 1539, говорит о позитивных результатах профилактической работы среди учащихся Лицея. Необходимо продолжить повышение уровня общей культуры подростков, формирование устойчивого правового поведения.*

5. *Работа по развитию самоуправления, развитию волонёрского движения требует активизации и укрепления.*

6. *Увеличилась творческая активность учащихся. Необходимо продолжить решение этой задачи путём вовлечение учащихся в классные и общелицейские коллективные творческие дела.*

7. *Продолжить работу по повышению уровня родительской компетентности через новые формы взаимодействия, в том числе онлайн-взаимодействие через интернет ресурсы.*

8. *Необходимо развитие медиативной компетенции учащихся, коммуникативной культуры подростков через совершенствование службы школьной медиации.*

## **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА**

Лицей функционирует в 2-х зданиях (2-этажное здание с одноэтажной пристройкой спортивного зала 1955 года построения и 2 этажное здание 1970 года. Имеются 17 предметных кабинетов , включая лаборатории) . Все учебные кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, мультимедиа-проекторами. Оборудованы компьютерный кабинет .

В рамках реализации программы «Образование в городе Сочи» значительно улучшилась материально-техническая база Лицея №95 за счет получения современного учебного оборудования. В 2020 году получен профильный кабинет физики .

Лицей в 2019 году подключен к скоростному оптико-волоконному интернету. Локальная структурированная кабельная сеть лицея с несколькими серверам, позволяет осуществлять документооборот между членами администрации,. Все педагоги имеют доступ в электронный журнал СГО Сочи со своих рабочих мест . Развитые аппаратно-программные средства обеспечивают информационную безопасность локальной сети лицея. Работает лицейский сайт.

В лицее 35 персональных компьютера и 44 ноутбука с программным обеспечением на базе операционных систем Windows , объединённых в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, 4 Web-камеры, цифровые фотоаппараты, микрофоны, наушники, 10 мультимедийных проекторов, позволяющие создавать и использовать информацию с возможностью записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия ; 1 компьютерных класс, 8 интерактивных досок, цифровые микроскопы , мобильный компьютерный класс, интерактивные пособия по химии и биологии , цифровая лаборатория по предметам естественно- научного цикла и др. Библиотечно-ресурсный центр лицея обеспечен АРМ библиотекаря, выходом в Интернет и локальную сеть,

имеется множительная и печатная техника. Создан электронный каталог литературы, приобретены мультимедийные пособия, электронные энциклопедии.

. Учащиеся 10-х классов, перешедшие в 2020-21 учебном году на ФГОС обеспечены новым комплектом учебников.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ

Одним из главных вопросов функционирования лицея является охраны труда и обеспечения безопасности. Ведется постоянный мониторинг проверки оборудования системы безопасности, проведены мероприятия по совершенствованию работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, обучению персонала и обучающихся, проводится профилактическая работа по устранению травматизма. Систематически проводятся обучающие семинары сотрудников лицея по гражданской обороне и пожарной безопасности. В течении года своевременно проводились инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, все детские мероприятия проходили с соблюдением правил пожарной безопасности и дежурством педагогических работников, родительской общественности.

Постоянно действует уголок пожарной безопасности и ГО и ЧС. С обучающимися проведены практические занятия по пожарной безопасности – эвакуация с соблюдением всех требований.

В связи с возможностями проведения террористических акций, лицей принимает меры по обеспечению безопасности учреждения, учебного процесса, детского коллектива.

- *Имеется антитеррористический паспорт*
- *Паспорт дорожной безопасности*
- *Паспорт доступности*
- *Действует пропускной режим согласно инструкции.*
- *Территория по периметру имеет освещение, ограждение.*
- *Лицей обеспечен «кнопкой тревожной сигнализации».*
- *Ведется видеонаблюдение по всему периметру зданий (11 видеокамер).*
- *Подключен к камерам «Безопасный город».*
- *Осуществляется круглосуточная охрана ООО ЧОО «Сокол».*
- *Оборудован пожарной сигнализацией.*
- *Контроль за въездом и парковкой автомобильного транспорта на территории лицея осуществляется охранником ЧОО «Сокол» с регистрацией в журнале.*
- *Лицей обеспечен постоянной мобильной связью с УВД.*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Одной из главных задач, которую решает педагогический коллектив –это формирование у обучающихся представления о необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Правильная организация питания обучающихся может помочь в решении многих проблем, возникающих именно в подростковый возраст.

В режиме дня подростка питание представляет один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но также условия роста и развития

Для организация рационального питания заключен договор с АНО «Стандарты социального питания». Питание детей организовано по разработанному в соответствии с СанПиН меню из продуктов, повышенной пищевой и биологической ценности. В четырехнедельном меню не допускается повторение одних и тех же блюд в последующие 2-3 дня. В 2019-20 уч.году учащиеся из

категории многодетные, малоимущие, опекаемые получали льготное питание. Обслуживание все обучающихся проходит через электронные карты, где родители могут контролировать рацион питания своего ребенка.

Для осуществления контроля организации питания в лицее создана комиссия, в состав которой входят представители администрации, учителя, представители родительского комитета. Ежедневно на сайт лицея выставляется меню и фото набора питания для родителей.

### **КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В целом эффективность работы лицея зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Учителя имеют опыт работы в освоении новых технологий, рациональном и продуктивном отборе содержания образования по профильным учебным дисциплинам. Используемые элементы педагогических технологий (лекционно-зачетная система, рейтинговая оценка знаний, электронные уроки, изучение учебного материала блоками, системный мониторинг знаний с использованием тестовых заданий) помогают оптимизировать учебный процесс, снизить негативное воздействие перенасыщенности учебного плана.

Традиционный для системы образования вопрос повышения квалификации педагогических кадров напрямую связан с проблемой качества образования. Все 100 % педагогов и администраторов прошли переподготовку по курсу «Современные образовательные технологии в практике учителя в условиях реализации ФГОС». «Интерактивные информационно-образовательные технологии в практике учителя» и широко используют имеющиеся информационные и коммуникативные ресурсы лицея. Принимают активное участие во всех педагогических фестивалях, семинарских занятиях и совещаниях, проводимых на муниципальном уровне.

Преподаватели профильных дисциплин в течение ряда лет успешно готовят выпускников к ГИА, что подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ. Боголюбцева С.И., Писоцкая С.Б., Мусаева Н.Г. являются экспертами по аккредитации, лицензированию школ, членами краевой экзаменационной комиссии по проверке ЕГЭ по русскому языку, муниципальных предметных аттестационных комиссий, членами жюри муниципальных олимпиад, муниципальных экзаменационных комиссий, тьютерами, что позволяет эффективно использовать их опыт работы в учебно-воспитательном процессе.

<b>Показатель</b>	<b>%</b>	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	
Педагогические работники	24	
Образовательный уровень педагогических работников (с высшим образованием)	100%	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	100%	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	29%
	первую	21%
	соответствие занимаемой должности	50%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5%
	6-10 лет	35%
	свыше 20 лет	60%

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2019-20 УЧЕБНОГО ГОДА

- ❖ все выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию
- ❖ учебный процесс в лицее полностью обеспечен учебным планом, рабочими программами
- ❖ обязательный минимум содержания образовательных программ по всем изучаемым предметам выполнен в полном объеме
- ❖ лицей полностью укомплектован кадрами
- ❖ 100% выпускников 9-х классов приняли участие в проектной деятельности
- ❖ 100% учащихся лицея приняли участие в предметных олимпиадах различного уровня
- ❖ увеличилось число участников в проектно -исследовательской деятельности муниципального уровня
- ❖ отсутствуют факты детского травматизма учащихся и сотрудников лицея во время учебного процесса
- ❖ в рамках модернизации образования обновлена учебно-материальная база (получен профильный кабинет физики )
- ❖ приобретены 589 учебника на сумму 322150,00 рублей
- ❖ в полной мере реализуются условия коллективного договора
- ❖ нет предписаний ГОСПОЖНАДЗОРА , РОСПОТРЕБНАДЗОРА
- ❖ все учебные кабинеты, рекреации обеспечены рециркуляторами.

**Наряду с положительными результатами имеются ряд проблем, которые необходимо решать:**

- необходимо активизировать работ по повышению качества образования по химии и биологии
- остается низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах
- необходима дальнейшая активизация работы в проведении предметных недель
- повышение качества подготовки к предметным олимпиадам
- проработать возможности ремонта фасада и учебных кабинетов 2 здания

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ В 2020/2021УЧЕБНОМ ГОДУ

### Повышение качества образования

- *Обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях образования через: преемственность форм и методов организации учебной деятельности в рамках системно – деятельностного подхода, формирование «сквозных» результатов, через совершенствование системы оценки качества образования, внедрение новых эффективных технологий обучения, способов организации образовательного процесса, позволяющих достигать высокого уровня овладения учащимися предметными и метапредметными результатами.*



- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных и элективных занятий.
- Совершенствовать внутрилицейскую систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера.
- Проводить работу по обучению учащихся основам финансовой грамотности через организацию элективных занятий.
- Повысить эффективность контроля качества образования.

#### **Совершенствование воспитательной системы**

- Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общелицейских внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.
- Повысить уровень общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.
- Расширить формы взаимодействия работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

#### **Совершенствование системы внеурочной деятельности**

- Повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся.
- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).
- Создание условий продуктивной исследовательской, проектной, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого ученика
- Развитие системы лицейских конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- Создание групп по разработке и реализации творческих проектов, идей, программ.
- Организация развития позитивных социальных практик ( волонтерство, самоуправление, служб школьной медиации).

#### **Материально-техническое сопровождение**

- Продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы учреждений образования, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием.
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

#### **Совершенствование открытой информационной образовательной среды лицея**

- *Эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий.*
- *Организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.*
- *Обеспечение результативного использования онлайн–сервисов и электронных ресурсов, имеющихся в федеральной цифровой среде.*
- *Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.*

#### **Развитие социального партнерства**

- *Расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями образования*
- *Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества района, города.*
- *Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов .*

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ЛИЦЕЙ №95 Г.СОЧИ имени К.Э.ЦИОЛКОВСКОГО ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	261
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108чел./41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87,93
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база 4,89 проф. 72,95
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	261/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/29%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	261/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	261/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/100/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	0 /0%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56%
1.29.1	Высшая	8/ 32%
1.29.2	Первая	6/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	9уч./1комп.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13048ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	261 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1361/4.5м <sup>2</sup>

*Директор Лицея №95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского      Ф.А. Тлиф*