

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ №95**  
**ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ К.Э.ЦИОЛКОВСКОГО ЗА 2022ГОД.**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЛИЦЕЕ**

<b>Полное наименование в соответствии с ставом</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №95 города Сочи имени К.Э.Циолковского
<b>Адрес юридический и фактический</b>	354200, Россия, Краснодарский край, г.Сочим , ул. Победы,101
<b>Телефон</b>	8622 702102
<b>факс</b>	(8622) 702102
<b>e-mail</b>	liceum95@edu.sochi.ru
<b>АДРЕС САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ</b>	lic95.sochi-schools.ru
<b>Устав</b>	Согласован 29.04.2022 г. с УОН г. Сочи, 17.05.2022 г с Департаментом имущественных отношений г. Сочи), утвержден постановлением администрации г. Сочи 06.06.2022г.
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, в лице администрации города-курорта Сочи
<b>Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	Серия 23 007783941 от 21 июня 1996 г., ИНН 2318021422
<b>Реквизиты свидетельства о праве на имущество</b>	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия № АА 801330 от 28.09.2015г; № АА 801153 от24.09.2015
<b>Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок</b>	Постановление главы города Сочи Краснодарского края (бессрочного) ограниченное пользование земельным участком № 621/3 от 20.10.2003
<b>Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности</b>	Регистрационный № Л035-01218-23/00243062 от 22 апреля 2021 года выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации</b>	Регистрационный № 04186 от 03 июня 2021 года, серия 23А01 № 00002009, действительно по 24 апреля 2024 года, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<b>Основные виды деятельности</b>	Реализация образовательных программ: основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного общего образования для детей и взрослых.

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Лицеом №95 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальным органом государственно-общественного управления является Управляющий совет, который определяет стратегические цели и направления развития Гимназии.

Коллегиальные органы самоуправления — общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, совет обучающихся, рассматривают и принимают решения, связанные с тактическим управлением лицея

К управлению привлекаются все участники образовательного процесса:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Штаб воспитательной работы
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся
- Совет ученического самоуправления.
- Спортивный клуб «Факел»
- НОУ «Альфа».

**Объектами управленческого анализа** являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

**Основными стратегическими задачами**, над решением которых работает руководство лицея, являются:

- повышение качества углубленного образования
- улучшение условий обучения
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов

- улучшение материально-ресурсной базы

Реализация стратегических целей и задач развития лицея зависит от качества управления деятельностью коллектива.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Кадровый состав администрации, ее научно-теоретическая подготовка позволяет обеспечивать общее руководство учебно-воспитательным процессом. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления внутришкольного контроля за результатами образовательной деятельности. Управление лицеем невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Методическая работа лицея представляет собой систему мероприятий, проводимых администрацией, учителями и другими педагогами лицея в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

*В лицее работают 7 методических объединений педагогов:*

- русского языка и литературы
- математики, физики, информатики
- биологии, химии
- физической культуры и ОБЖ
- иностранных языков
- истории и обществознания, географии
- классных руководителей

Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой и Программой развития лицея.

*Методическая работа реализуется через:*

- тематические педагогические советы
- методические советы
- методические объединения учителей-предметников
- аттестации педкадров
- открытые уроки
- посещение и анализ уроков в рамках внутришкольного контроля
- предметные вечера
- подборка методических рекомендаций в помощь учителю
- организация и контроль курсовой подготовки учителей
- работа с молодыми специалистами

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛИЦЕЯ

Образовательные программы разработаны педагогическим коллективом исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребности учащихся и обеспечивает реализацию идей базового и углубленного уровня образования, а также создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности. Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения и срокам усвоения в соответствии с лицензией.

Перечень классов II и III ступени, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся:

### **II ступень**

*основное общее образование - нормативный срок освоения 2 года*

*8-9 класс (8а,8б,8в, 9а,9б,9в – ФГОС ООО )*

### **III ступень**

*среднее общее образование –нормативный срок освоения 2 года*

*10-11класс (10а,10б,10в, 11а,11б,11в ФГОС СОО )*

Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по *математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, право*  
Специфика образовательной программы - обучение учащихся по выбору профильных направлений:

*физико-математического*

*химико- биологического*

*социально-экономического*

Учебные планы Лицея №95 разработан на основе Федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используются для обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения. Для реализации Образовательной программы используются типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового и углубленного уровня подготовки. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого (8-9 классы -36 часов,10-11 классы-37 часов).

Учащимся 8-11 классах по выбору предложены 17 элективных курсов, расширяющих содержание учебных предметов на профильном уровне, а также обеспечивающих дополнительную подготовку к прохождению гос.(итоговой)аттестации.

С целью соблюдения непрерывности дополнительной (углубленной) подготовки естественно-научного уровня, а также социально-экономического направления между второй и третьей ступенями в 8-9 классах вводятся спецкурсы по выбору: геометрии, физике, химии, обществознанию. В 10-11 классах вводятся спецкурсы на изучение

элективных учебных предметов, расширяющих содержание учебных предметов, изучаемых на профильном уровне, а также обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

В качестве иностранного языка изучается английский с делением на подгруппы. Оказываются дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021-2022 учебном году в лицее реализуется ФГОС ООО и СОО. В течение учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий, итогам года и полугодовых в 9-х классах и триместровых экзаменов в 10-11 классах. По итогам учебного года в лицее успеваемость составила **100%**, качество знаний **47%**, 7 учащихся окончили на отлично, 110 учащихся окончили учебный год на «4» и «5» ( 94 уч.- 2020-2021 уч.год). В целом качественный показатель по сравнению с предыдущим учебным годом повысился. Из 50 учащихся 11-х классов 22 выпускника, что составляет 44%, окончили лицей на «4» и «5». В этом числе два выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении». Самый низкий показатель успеваемости (29%) в 10-х профильных классах и это объясняется большим количеством пропущенных уроков по состоянию здоровья. Кроме того в 10-й класс были приняты 11 выпускников из других школ, которые не имели достаточного уровня знаний необходимого для углубленного обучения. Сравнительные результаты показали в целом положительную динамику качества знаний.

Результаты успеваемости учащихся 8 -х классов				
Класс Кл.руководитель	Всего	Хорошисты и отличники	Обученность %	Качество %
8-А Горбачева Г.О.	25	16(15+1)	100	64
8-Б Боголюбцева С.И.	25	13(12+1)	100	52
8-В Мхитарян Г.Р.	23	8	100	35
8-е классы	73	37(35+2)	100	51
Результаты успеваемости учащихся 9 -х классов				
9-А Схабо А.М.	25	7(6+1)	100	28
9-Б Саркисова Л.А.	21	16	100	76
9-А Гвашева Ж.Д.	25	13(12+1)	100	52
9-е классы	71	36(34+2)	100	51
Результаты успеваемости учащихся 10 -х классов				
10-А Писоцкая С.Б.	21	6	100	29

10-Б Хабарова И.Н.	16	6(5+1)	100	38
10-В Корохова И.В.	20	4	100	20
10-е классы	57	16(15+1)	100	28
<b>Результаты успеваемости учащихся 11 -х классов</b>				
11-А Матюхина Т.И.	20	12(10+2)	100	60
11-Б Снина Е.А.	15	7	100	47
11-В Цирульникова Н.И.	15	9	100	60
11-е классы	50	28(26+2)	100	56

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, согласно плану ВШК были проведены в 9 классах полугодовые, в 10-х классах триместровые экзамены по профильным предметам и в 11-х классах предметам выбора ЕГЭ по текстам, разработанным учителями-предметниками в соответствии с КИМ.

<b>Результаты полугодовых экзаменов 9-е классы</b>				
Предмет	Ф.И.О. учителя	Выполняли	Обученность %	Качество %
Математика (ф.м.)	Схабо А.М.	25	92	68
Физика	Писоцкая С.Б.	25	92	44
Математика (с.э)	Схабо А.М.	32	24	44
Обществознание	Хабарова И.Н.	32	88	53
Химия	Корохова И.В.	15	80	47
Биология	Баранов М.О.	15	80	33
<b>ИТОГО</b>		144	85	49

Мониторинг полугодовых экзаменов в 9-х классах показал, что качество по всем предметам кроме обществознания и математики в физико-математической группе ниже 50%. Особенно низкий показатель качества по биологии. Кроме того, по всем предметам имеются неудовлетворительные результаты. Благодаря большой работе, проделанной учителями-предметниками во втором полугодии, на элективных курсах и консультационных занятиях в рамках подготовки к ГИА, удалось добиться высоких результатов при сдаче ОГЭ-2022.

<b>Результаты триместровых экзаменов 10-х классов</b>								
Предмет	Ф.И.О. учителя	Клас класс	Обученность %			Качество %		
			1 тр.	2 тр.	3 тр.	1 тр.	2 тр.	3 тр.
Математика	Горбачева Г.О. Матюхина Т.И.	10а	86	82	100	36	33	55
		10в	70	80	75	20	20	42
Физика	Писоцкая С.Б.	10а	86	95	95	41	57	50
Химия	Корохова И.В.	10б	-	69	87	-	50	60
Биология	Баранов М.О.	10б	-	94	100	-	94	56
История	Хабарова И.Н.	10в	90	95	100	55	45	50

Мониторинг итоговых триместровых экзаменов (3) в 10-х классах показал, что качество планомерно повышался в течение учебного года только по математике и химии. По биологии наблюдается отрицательная динамика данного показателя. По физике, химии и математике в 10в классе не удалось обойтись без неудовлетворительных отметок даже на последнем экзамене. Учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией была проделана большая консультационная работа, но низкий уровень учебной мотивации и базовых знаний некоторых обучающихся не позволил решить проблему качества знаний.

<b>Результаты триместровых экзаменов 11-х классов</b>						
Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Обученность %		Качество %	
			1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.
Математика	Матюхина Т.И.	11а	89	95	58	67
		11в	90	88	50	75
Физика	Сердюкова В.Н.	11а	93	93	50	57
Химия	Корохова И.В.	11б	90	100	60	44
Биология	Баранов М.О.	11б	-	100	-	92
История	Мхитарян Г.Р.	11в	-	100	-	100

Результаты триместровых экзаменов в 11-х классах показали положительную динамику качества предметной обученности выпускников по всем предметам кроме химии. Кроме того, на всех триместровых экзаменах по математике и физике имелись неудовлетворительные результаты. Но, благодаря планомерной работе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, средние баллы ЕГЭ по всем профильным предметам были получены выше муниципальных, региональных и общероссийских.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ**

В феврале 2022 года, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором от 7 ноября 2018 года № 189/1513, было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, которое является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Все учащиеся успешно прошли испытание и получили допуск к ГИА. К государственной итоговой аттестации был допущен 71 обучающийся 9-х классов. Все выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ.

Экзамены по выбору были представлены 6 предметами в соответствии с основными профилями лицея.

Профиль	Предметы		Выбор
Физико-математический профиль	Физика	Информатика	34%
Химико-биологический профиль	Химия	Биология	21%
Социально-экономический профиль	Обществознание	География	45%

## Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	2022								качество %		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср. балл	Ср. отметка Сочи	Ср. балл Кр.край	2019	2021	2022
Рус. язык	71	56	15	-	-	30,41	4,79	4,16	4,1	97,26	98,48	100
Математика	71	17	42	12	-	18,37	4,07	3,47	3,2	100	77,27	83,10
Физика	24	9	13	2	-	31,96	4,29	3,85	3,7	95,45	53,85	91,67
Информатика	24	21	3	-	-	17,29	4,88	3,7	3,6	100	88,89	100
Химия	15	9	4	2	-	29,60	4,47	4,33	4,1	95,00	77,78	86,67
Биология	15	5	9	1	-	32,93	4,27	3,93	3,7	90,00	80,00	93,33
Обществознание	32	11	17	4	-	29,78	4,22	3,68	3,6	96,77	85,00	87,50
География	32	17	15	-	-	25,88	4,53	3,8	3,7	100	95,24	100
Итог	284	145 51%	118 41%	21 8%	-	27,03	4,44			96,81	82,06	92,78

Результаты ОГЭ -2022 показали высокий уровень обученности по всем предметам. Наиболее высокий результат качества был получен по русскому языку (100%), ср.балл - 4,79. Большая часть выпускников получили оценки выше годовых. Это объясняется более высокими требованиями, которые предъявляются по предпрофильной подготовке. По всем предметам средний балл и средняя отметка выше городского и краевого.

### Выводы по результатам ГИА-2022 в 9 классах

1. В 2021-2022 уч.году лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ.
2. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ совместно с Рособранзором от 07.11.2018 г. № 189/1513.
3. Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками государственной итоговой аттестации проходила своевременно с использованием различных форм.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей и органы образования не поступали.
5. Результаты ГИА-2022 - это итог постоянного педагогического мониторинга учебного процесса, одним из основных форм которого является отслеживание и анализ качества обучения по профильным предметам в промежуточной, полугодовой аттестации, выявление пробелов в работе педагогического коллектива и устранению причин этих недоработок.



6. Аттестат об основном общем образовании без троек получили 41 выпускник, что составило 58% от общего числа выпускников. Среди них четыре выпускника получили аттестат с отличием.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 11-х классах обучалось 50 выпускников. Физико-математический класс окончили 2 выпускников, химико-биологический 15 и социально-экономический 15 соответственно. В декабре 2021 г. в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором от 7 ноября 2018 года № 190/1512 было проведено итоговое сочинение в 11 классах, которая является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся успешно справились с написанием итогового сочинения. Образовательные программы (теоретическая и практическая части) выполнены в полном объеме в соответствии с учебным планом. Все выпускники получили итоговые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных и были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году проходила в форме ЕГЭ. Результаты ЕГЭ при выдаче аттестатов не учитывались, кроме как у медалистов. Примерно 81% экзаменов ЕГЭ по выбору соответствовало предметам профильного обучения, что подтверждает эффективность системы.

Профильная направленность	Предметы	Выбор 11-классников
Физико-математическая	Математика	95%
	Физика	70%
	Информатика	65%
Химико-биологическая	Химия	60%
	Биология	80%
	Математика	33%
Социально-экономическая	История	40%
	Математика	53%

### Сравнительные результаты государственной аттестации выпускников 11-х классов

Предмет		Лицей				Сочи 2022	Край 2022	РФ 2022
		2019	2020	2021	2022			
Русский язык	50	87,93	83,34	82,01	82,10	70,76	70,8	68,3
Математика(проф.)	32	73,05	73,03	73,41	71,68	61,63	58,3	56,9
Физика	16	69,63	72,31	72,5	60,69	54,77	52,4	54,1
Обществознание	16	77,53	78,80	75,72	76,94	62,40	62,5	59,9
История	6	70,85	72,25	70,5	66,33	58,40	58,2	58,0
Биология	12	57,90	59,00	65,87	56,58	52,39	51,1	50,2
Химия	9	60,82	65,27	63,5	68,56	63,01	61,0	54,3
Англ.язык	9	79,40	75,00	88,8	81,00	69,24	68,4	73,3
Информатика	14	76,50	78,80	71,8	70,46	61,37	59,7	59,5
Литература	1	-	70,33	57,0	96,00	66,15	62,4	60,8
География	1	-	-	-	66,00	60,10	56,5	54,6

По сравнению с прошлым годом повысился средний балл по химии, и одна выпускница очень хорошо сдала экзамен по литературе. Значительно понизился балл по биологии и физике. По остальным предметам изменения не значительные.

100 баллов было получено по обществознанию и русскому языку.

Лучший результат: по математике -88, информатике и ИКТ – 85, физике- 78, по биологии – 78, по химии – 90, по английскому языку – 95, по истории – 90.

### Распределение наиболее высоких баллов по результатам ЕГЭ

Предметы	80-89 баллов		90-99 баллов		100 баллов
	2021	2022	2021	2022	
Русский язык	34	29	15	7	1
Математика (проф.)	16	6	2	-	
Физика	1	-	4	-	
Обществознание	3	3	6	2	1
История	-	-	1	1	
Биология	1	-	2	-	
Химия	-	-	1	1	
Англ.язык	3	3	6	1	
Информатика и ИКТ	4	2	3	-	
Литература	-	-	15	1	
<b>2022</b>		<b>43</b>		<b>13</b>	<b>2</b>

<b>2021</b>	<b>62</b>		<b>40</b>		<b>1</b>
<b>2020</b>	<b>39</b>		<b>26</b>		<b>1</b>
<b>2019</b>	<b>55</b>		<b>41</b>		<b>3</b>
<b>2018</b>	<b>47</b>		<b>32</b>		<b>1</b>

### **Выводы по результатам ГИА-2022 в 11 классах**

1. В 2021-2022 уч. году лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.
2. Итоговая аттестация выпускников 11-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512);
3. Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками государственной итоговой аттестации проходила своевременно с использованием различных форм.
4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей и органы образования не поступали.
5. Средние баллы ЕГЭ по всем предметам выше городских, краевых и общероссийских.
6. Низкий средний балл наблюдается по физике и биологии.
7. Результаты ЕГЭ-2022 - это итог постоянного педагогического мониторинга учебного процесса, одним из основных форм которого является отслеживание и анализ качества обучения по профильным предметам в промежуточной, полугодовой и триместровой аттестации, выявление пробелов в работе педагогического коллектива и устранению причин этих недоработок.
8. Среднюю школу окончили на "хорошо" и "отлично" 22 выпускников, что составило 44 % от общего числа выпускников. В этом числе два выпускника, получили аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении».

### **Предложения на 2022-2023 учебный год по подготовке к ГИА-2023**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением ГИА выпускников.
3. Продолжить системную работу по организации ГИА выпускников лицей в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса; практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ.
4. На заседании предметных методических объединений: проанализировать результаты организации и проведения ОГЭ -2022 и ЕГЭ-2022, использовать положительный опыт

учителей при подготовке к ГИА-2023; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года; анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5.Продолжать осуществлять систему всестороннего мониторинга учебного процесса; постоянно осуществлять меры по коррекции уровня знаний в выпускных классах по предметам ГИА в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

6.Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

7.Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию при выборе дальнейшего обучения в ВУЗ.

8.Продолжить работу по взаимодействию между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения задач успешного обучения и социализации личности.

9.Предлагается отметить работу учителей, учащиеся которых показали высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

10. Предлагается отметить добросовестную работу всех классных руководителей 9-х и 11-х классов в рамках организации и проведении ГИА по взаимодействию с учителями-предметниками и родителями.

## **УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ**

Реализация программы «Одаренные дети» осуществлялась по нескольким направлениям:

- *участие в предметных олимпиадах различного уровня*
- *участие в проектной деятельности различного уровня*
- *участие в научно-практических конференциях*

В 2021-2022 учебном году в лицее успешно прошла Всероссийская олимпиада школьников. На первом этапе каждый лицеист принял участие минимум в двух олимпиадах, исходя из профиля обучения. Учащиеся 8-9х классов выполняли олимпиадные задания по математике и русскому языку, а также по профильному предмету и элективным курсам которые посещают. Учащиеся 10-11 –х классов приняли участие в олимпиадах профильных предметов. Большинство предметов проводились в традиционном формате, а такие предметы, как физика, биология, химия, математика, астрономия, информатика проходили онлайн на платформе образовательного центра Сириус. Впервые были проведены олимпиады по китайскому и испанскому языкам. Победители и призеры школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов прошли на муниципальный этап – всего 259. Олимпиады проходили в онлайн режиме по всем предметам для чего был использован мобильный компьютерный класс. Для подготовки к олимпиадам были организованы занятия старшеклассников с учениками 8-9 классов по физике и математике. Результативность участия лицейстов на муниципальном этапе представлена в таблице ниже:

	Право	Испанский	Китайский	Биология	Физическая	Литература	Экология	Экономика	ОБЖ	Русский язык	Астрономия	Химия	История	Информатика	Математика	География	Обществозна	Английский	Физика	МХК
Приглашено	11	2	2	17	13	10	6	10	12	7	6	14	14	5	56	14	15	20	18	7
Призеры	2			5	4	5	4	2	12	2	3	2	1		7	8	10	5	3	5
Победители								1			1						1			
Результ., %	18	0	0	29	31	50	67	30	100	29	67	14	7	0	13	57	73	25	17	

### Призеры и победители муниципального этапа предметных олимпиад

Предмет:	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физика	2	2 (1Пб)	3
Политехническая	6 (1Пб)	3	-
История	2 (1Пб)	2	1
Обществознание	4	4	11 (1пб)
Право	6	6	2
Экономика	2	0	3 (1Пб)
Английский язык	7	8	5
Астрономия	1	2	4 (1Пб)
Литература	1	1	5
Русский язык	0	5	3
Химия	2	0	2
Математика	4 (1пб)	5 (1пб)	7
Экология	6 (3пб)	1	4
Биология	8	4	5
Физическая культура	0	0	4
ОБЖ	4	2	12
География	6	6	8
МХК	1пб	1	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>84</b>

Самыми успешными на муниципальном этапе стали Ковальчук Полина, ученица 8б класса, Чикильдина Анастасия, ученица 10б класса, ставшие призерами по четырем предметам. Аллало Саида, ученица 8б класса и Ржавина Дарина (11а класса), стали призерами по трем предметам.

На региональный этап были приглашены 19 лицеистов, четверо из которых стали призерами. Красова Дана, ученица 8а класса, стала победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике им. Дж. К. Максвелла. Призерами регионального этапа ВСОШ стали Пелиев Дмитрий, Рейнер Елизаветй и Красова Дана, совместно с преподавателями и психологом лицея 95 составлены индивидуальные маршруты дальнейшей подготовки учащихся. В марте учащиеся 9-10х классов физико-математического профиля приняли активное участие в всероссийской олимпиаде Россети по математике, физике и информатике.

Проектная деятельность реализуется в 9,10 и 11 классах в урочной и внеурочной деятельности. Работа Николаевой Марины, ученицы 9 в класса, была представлена на региональном конкурсе имени Д. И. Вернадского, где получила диплом в номинации «ораторское искусство» и «актуальность темы». В городской конференции «Первые шаги в науку» работа заняла 1 место. Всего на конференцию было представлено 9 работ, три из которых заняли призовые места.

Результаты по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

- в процессе подготовки к олимпиадам необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности
- разработать индивидуальную программу подготовки для каждого, которая должна сочетаться с командными формами работы
- главное необходимо сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они захотели готовиться и участвовать в олимпиаде.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность с введением ФГОС является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого ученика, так как включена в стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Она является неотъемлемая часть образовательного процесса в лицее, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками *личностных, метапредметных и предметных результатов*!»!

Активность детей проявляется вне уроков, обусловлена их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. **Модель организации внеурочной деятельности** лицея состоит из 5 основных направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Данный выбор направлений объясняется спецификой образовательного процесса в лицее , углубленным преподаванием предметов , а также предоставляемой учащимся возможности реализации спортивно-оздоровительного направления .

	<b>Направления</b>	<b>Название кружка, секции</b>
8 класс	Общекультурное	Культура речи
		Экология человека
	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис
		Самбо
		Юнармия
	Общеинтеллектуальный	Занимательный английский
	Духовно-нравственное	История казачьей культуры
		Разговор о важном
Социальное	Познай себя	
9 класс	Общекультурное	Культура речи
	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис
	Общеинтеллектуальное	Занимательный английский
	Духовно-нравственное	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма
		Разговор о важном
	Социальное	Профориентация
Общеинтеллектуальное	Проектная и исследовательская деятельность	
10 класс	Социальное	С психологией на Ты
	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис

II класс	Духовно-нравственное	Разговор о важном
	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
	Социальное	Психология плюс
	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис
	Духовно-нравственное	Разговор о важном
	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
		Неравенства: Через тернии к успеху
		Занимательный английский

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы Лицея в 2021-22 учебном году являлось *личностное развитие обучающихся.*

В учебном году решались следующие воспитательные задачи:

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея юношеских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках следующих модулей воспитательной работы:

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности



- Школьный урок
- Ключевые общешкольные дела
- Самоуправление
- Волонтерство
- Профорientация
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Профилактика.

В 2021-22 учебном году Штаб воспитательной работы Лицея № 95 г. Сочи в своей работе руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней .

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе Клименко З.В., зам. директора по УВР Сердюкова В.Н., зам. директора по НМР Кукузенко М.С., педагог-психолог Снина Е.А., руководитель СК «Факел» и педагог доп. образования Цирульников Н.И., педагоги доп. образования Евтушенко Ю.Ю., Парамонова Е.Г., библиотекарь Шхалахова Ф.Х., руководитель МО классных руководителей Саркисова Л.А., куратор службы медиации Алентьев Р.А. (до 1 января 2022г.) и 9 классных руководителей.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через МО классных руководителей, которое включало 12 классных руководителей.

Работа классных руководителей была направлена как на индивидуальную работу с обучающимися (раскрытие их способностей, помощь в самореализации), так и сплочение классного коллектива, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.

В начале года классными руководителями проводилось обследование семей учащихся, на основании которого были составлены социальные паспорта классов и база данных «Детей особой заботы» (многодетные, малообеспеченные, неполные семьи), которые были взяты под особый контроль, в случае необходимости с ними проводилась индивидуальная работа.

Ежемесячно классными руководителями проводились обязательные классные часы, согласно утверждённому плану. Еженедельно были организованы Уроки мужества в соответствии с утверждённым планом. В рамках профилактической работы проводили с учащимися беседы, инструктажи по ТБ в рамках Недель правовых знаний, перед каникулами и т.д.

В 2021-22 учебном году продолжила формироваться «Методическая копилка» воспитательной работы, в которую собирались разработки воспитательных мероприятий, созданные педагогами лицея. Кроме разработок классных руководителей, «копилка» постоянно пополнялась методическими рекомендациями и памятками по различным вопросам воспитательной деятельности, которые направлялись из МОН Краснодарского края, УОН администрации города Сочи.

Важной функцией является взаимодействие с активом самоуправления класса, обеспечивая связь модулей «Классное руководство» и «Самоуправление».

Большое значение классного руководителя и в работе с родителями.

Среди классных руководителей надо отметить тех, кому удалось наиболее эффективно организовать воспитательный процесс в своих классных коллективах и достичь наиболее высоких показателей: Писоцкая С.Б. (10А), Хабарова И.Н. (10Б), Саркисова Л.А. (9Б), Схабо А.М. (9А).

*Следует отметить, что в реализации данного модуля существуют определённые «пробелы», например, не все классные руководители дополняют свой план воспитательной работы уникальными мероприятиями собственной разработки. Не принимают активного*

*участия в семинарах и конкурсах, для повышения уровня своего профессионального мастерства, как классных руководителей.*

Модуль **«Курсы внеурочной деятельности»** реализуется педагогами лицея на основании планов внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

Модуль **«Ключевые общешкольные дела»** реализовывался через общешкольные мероприятия и акции различных направлений: гражданско-патриотического, художественно-эстетического, духовно-нравственного. Наиболее значимыми мероприятиями в 2021-22 учебном году стали: «День знаний», «Созвездие национальных культур» (районное мероприятие), «Поздравляем, вы талантливы», «Последний звонок», акции «Дети – детям», «Ветеран», «Книга Памяти», но самым масштабным стал «Марафон Победы» - ряд мероприятий патриотической направленности ко Дню Победы, в котором приняли участие все классные коллективы. Данный модуль тесно взаимосвязан с такими модулями, как «Волонтерство» и «Самоуправление».

*Данный модуль позволяет сплотить как учащихся внутри классных коллективов, так и классы внутри лицея, укрепить традиции лицея, раскрыть творческий потенциал каждого участника мероприятий. Однако, вовлеченность обучающихся в такие мероприятия остаётся недостаточно высокой, многие обучающиеся предпочитают оставаться зрителями, нежели участниками мероприятий. Классным руководителям необходимо активизировать привлечение учащихся к участию в мероприятиях, подбирая поручения в соответствии с интересами подростков.*

Модуль **«Самоуправление»** реализуется активом ученического самоуправления лицея в состав которого входят Лидер ученического самоуправления (избран 18 октября 2021г.), 12 председателей Советов классов, советники по культмассовой работе, дизайну, спорту, научной работе, связи с общественностью. В зависимости от направления мероприятия включается рабочая группа соответствующего направления. Актив ученического самоуправления стал инициатором и организатором всех ключевых общешкольных дел в лицее, а также, совместно с волонтерским отрядом «Прометей», организовал проведение в лицее волонтерских акций.

В 2021-22 учебном году команда ученического самоуправления лицея приняла участие в городском конкурсе «Школьных инициатив» с проектом «КлубОК» и стала победителем конкурса. На выигранные деньги в лицее началась реализация проекта по созданию школьного телевидения, закуплено оборудование.

Более глобальным проектом самоуправления является создание в лицее клубов по интересам.

*Актив ученического самоуправления приложил много усилий для организации мероприятий внутри классов: участие в организации Уроков мужества, классных часов, конкурсах и акциях. Однако, не хватало инициативы со стороны учащихся в организации мероприятий в новых формах, интересных подросткам. Не все лицеисты активно участвуют в общественной жизни.*

Модуль **«Волонтерство»** предполагает участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтеры лицея участвовали как в мероприятиях, организованных в лицее, так и акциях УМП. По инициативе отряда «Прометей» прошли следующие акции:

«Не смейте забывать учителей!» (поздравление педагогов-пенсионеров с Днём учителя);

«Дети-детям» (подготовка подарков и поздравление детей из многодетных, малообеспеченных семей);

«Черное море» и «Чистый берег» (очистка береговой линии моря и дельты реки Псеуапсе от мусора);

«Батарейка» (сбор отработанных батареек для утилизации);

«Ветеран» (посещение ветеранов войны и участников трудового фронта и поздравление их с праздниками);

«Дорога памяти» (уборка закреплённого памятника в течение года);

«Книга Памяти» (сбор информации о земляках- участниках Великой Отечественной войны);

«Символы мужества и Победы» (организация онлайн экскурсии по памятникам Великой Отечественной войны Лазаревского района для учащихся лицея);

«Стена Памяти» (сбор информации о участниках войны из семей лицеистов и создание стенда с собранной информацией).

*Из 257 обучающихся лицея 67 зарегистрированы на сайте Добро. ру как волонтеры, активное участие в волонтерских мероприятиях и акциях принимали около 30 учащихся. Необходимо активизировать вовлечение обучающихся лицея в волонтерскую деятельность.*

Модуль **«Организация предметно-эстетической среды»**. Реализацией модуля занимается дизайн-группа лицея, включающая в себя членов редколлегии всех классов, группа, занимающаяся связью с общественностью, которая транслирует новостную информацию обучающимся, педагогам, родителям и выпускникам лицея через объявления, а так же социальные сети и сайт лицея. В течение учебного года они занимались оформлением фасада и внутренним оформлением лицея к различным праздникам и мероприятиям. В рамках этого модуля был проведён конкурс «Новогодняя дверь».

*Организация предметно-эстетической среды требует кроме творческих идей ещё и материальных затрат. Ограниченные возможности финансирования данного направления создают сложности развития этого модуля.*

Модуль **«Профориентация»** тесно связан с модулем «Школьный урок», потому что профилизация обучения (начиная с выбора элективных курсов в 8 классе) – есть первый шаг к выбору будущей профессии. Внедрение предмета «Проектная деятельность» углубляет знание учащихся в направлении профилей, которые они выбрали. Важное значение в профориентационной работе имеют занятия внеурочной деятельности с психологом («Познай себя» 8кл., «Мир профессий» 9 кл., «С психологией на Ты» 10 кл., «Психология плюс» 11 кл.), которые помогают подросткам разобраться со своим внутренним миром, определиться со своими способностями и потребностями, что является важным шагом к выбору будущей профессии. Прошли классные часы по параллелям профориентационной направленности: «Мир профессий» (8 кл), «Выбор профиля – выбор профессии» (9 кл), "Знакомьтесь - профессия!" (10 кл), "Выбираем ВУЗ. Выбираем профессию. Выбираем будущее. Система высшего образования в России." (11 кл).

Важное значение в профориентационной работе играет ЛТО «Авангард» для учащихся 8-х классов и профильные площадки, которые проходят в период летних каникул. В лагере воспитанники посещают экскурсии на предприятия, встречаются с сотрудниками ЦЗН, что расширяет их представление об различных профессиях и потребностях общества в специалистах разного рода.

Определённый опыт документооборота, формирования понятия о трудовой дисциплине, охране труда, оформления через портал «Работа в России» обучающиеся получили при трудоустройстве в лицее. В этом году 18 учащихся были трудоустроены на должности дворника и уборщика служебных помещений в течение 9 рабочих дней.

*Важным показателем успешной реализации этого направления является то, что 98% выпускников лицея выбирают ВУЗы в соответствии со своей профильной направленностью. Однако, прошедший учебный год был сложным в плане взаимодействия с социальными партнерами, которое было связано с санитарно-эпидемиологической ситуацией.. Это стало большим пробелом в профориентационной работе, который необходимо устранить в следующем учебном году.*

Ещё одним важным модулем воспитательного процесса является **«Профилактика»**. Задача модуля - формирование гражданской позиции и правовой культуры личности, нравственно-этическое воспитание подростков, формирование у обучающихся навыков законопослушного, культурного поведения, потребности в здоровом образе жизни, что в целом является профилактикой асоциального поведения обучающихся. Работа в данном направлении носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности педагогического коллектива, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

В рамках данного модуля педагогическим составом лицея с привлечением заинтересованных ведомств была проведена следующая работа:

- Классными руководителями сформированы социальные паспорта классов и банк данных детей из малообеспеченных, неполных, многодетных семей (*сентябрь*);
- Учащиеся и родители ознакомлены с Уставом Лицея, Правилами поведения учащихся, Законом 1539-КЗ и другими законодательными и локальными актами (*август – сентябрь*). Классными руководителями проводятся систематические беседы о необходимости соблюдения правовых актов РФ, Краснодарского края, локальных актов образовательной организации.

*В 2021-2022 учебном не было выявлено семей и детей находящихся в социально-опасном положении; не было несовершеннолетних, в отношении которых были совершены преступления; случаев самовольного ухода несовершеннолетних, не было суицидальных проявлений у обучающихся.*

В рамках воспитания правовой культуры были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы из цикла «Азбука нравственности. Правила и нормы поведения в обществе» (8 кл.); «Конституция – основной закон. Твои права и обязанности» (11 кл).
- Викторина «Безопасная дорога» (8 кл.), викторина «Мои права и обязанности» (9 кл.), викторина «Я - гражданин великой страны!» (10 кл.)
- Учащиеся лицея приняли участие в олимпиаде по избирательному праву, образовательной акции «Избирательный диктант».
- Беседы о правовой ответственности несовершеннолетних и необходимости неукоснительного соблюдения законодательства РФ и КК, а так же локальных актов ОО проводились классными руководителями в начале учебного года и перед каникулами.
- Совместно с инспектором ПДН были организованы и проведены беседы с учащимися на темы: «Закон 1539», «О недопущении курения, употребления алкоголя, ПАВ несовершеннолетними», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Ответственность за экстремистскую деятельность», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах и мероприятиях», «Ответственность за правонарушения, предусмотренные статьей 207 Уголовного кодекса РФ»; - В октябре, декабре, марте и мае прошли Недели правовых знаний, в период которых учащиеся были ознакомлены с тематическими буклетами и памятками:

«Права ребёнка», «Уголовные преступления и возраст наступления ответственности за них»; «Административные правонарушения», «Ответственность за экстремистскую

деятельность»; «О недопущении участия в несанкционированных митингах и несогласованных политических акциях».

Педагогом -психологом были проведены занятия в 8-9 классах с целью выявления «отверженных» в классах и профилактики буллинга среди несовершеннолетних. Подростков данной категории выявлено не было.

Классными руководителями был проведён мониторинг открытых страниц учащихся в соцсетях. В результате мониторинга соцсетей, наблюдения за обучающимися, лиц, склонных к антиобщественным действиям, пропагандирующих информацию деструктивного характера, выявлено не было.

В рамках профилактики экстремизма и терроризма были проведены: Минута Памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Единый урок

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Материально-техническая база

Лицей функционирует в 2-х зданиях (2-этажное здание с одноэтажной пристройкой спортивного зала 1955 года построения и 2 этажное здание 1970 года.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь кв.м.
Учебные кабинетов	17	960
Бюфет-раздаточная	1	120
Библиотека	1	32
Спортивный зал	1	4
Тренажерные залы	4	110
Многофункциональная спортивная площадка	1	220

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мб/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	в наличии
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используется в образовательном процессе	93
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Количество интерактивных досок	7

## Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	8437
Доля учебников в библиотечном фонде (%)	5514/85
Обеспеченность учебниками %	100
Доля методических пособий в библиотечном фонде %	642/0,08
художественная	2281/0,27
Количество подписных изданий	3

## Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Мобильный блок
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-23-О1-О90392 от 1 октября 2018 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	осуществляется

## Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Наименование показателя	Фактическое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с требованиями СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, также оборудованных туалетов в соответствии с требованиями СанПиН	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения буфета-раздаточной для приема пищи площадью в соответствии с требованиями СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да

Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Все учебные кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, мультимедиа-проекторами. Оборудованы компьютерный кабинет . Все помещения зданий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В рамках модернизации общего образования значительно улучшилась материально-техническая база Лицея№95 за счет получения современного учебного оборудования.

Локальная структурированная кабельная сеть с несколькими серверам, позволяет осуществлять документооборот между членами администрации, выйти в СГО Сочи. Имеются развитые аппаратно-программные средства обеспечения информационной безопасности локальной сети лицея. Работает лицейский сайт.

Имеется 35 персональных компьютера и 44 ноутбук с программным обеспечением на базе операционных систем Windows , объединённых в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, Web-камеры, цифровые фотоаппараты, видеокамеры, микрофоны, наушники, 10 мультимедийных проекторов, позволяющие создавать и использовать информацию с возможностью записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия ; 1 компьютерных класс, библиотека с 4 компьютерами, 8 интерактивных досок, цифровые микроскопы , мобильный компьютерный класс, интерактивные пособия по химии и биологии , цифровая лаборатория по предметам естественно- научного цикла и др. Библиотечно- реурсный центр лицея обеспечен АРМ библиотекаря, выходом в Интернет и локальную сеть, имеется множительная и печатная техника. Создан электронный каталог литературы, приобретены мультимедийные пособия, электронные энциклопедии.

Ежегодно выделяются средства на приобретение учебников. Учащиеся 10-х классов, перешедшие в 2020-21 учебном году на ФГОС получили новый комплект учебников.

Для улучшения материально-технической базы Городское собрание Сочи помогло выполнить следующие работы:

- Частичный ремонт фасада 2 здания -300000,00рублей из средств ГСС
- Оснащение медицинского блока -70000,00 рублей
- Приобретение школьной мебели (парты ,стулья каб. 15,21,22)
- Приобретение шведской стенки в спортивный зал
- Закупка программного обеспечения
- Обеспечение безопасных условий функционирования образовательного процесса, санитарно-гигиенических условий, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности:

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- Имеется антитеррористический паспорт
- Паспорт дорожной безопасности
- Паспорт доступности
- Действует пропускной режим согласно инструкции
- Территория по периметру имеет освещение, ограждение
- Лицей обеспечен «кнопкой тревожной сигнализации»
- Ведется видеонаблюдение по всему периметру зданий (11 видеокамер), 4 внутренних камеры, входит в проект «Безопасный город».
- Осуществляется круглосуточная охрана ООО ЧОО «Сокол» (4 сотрудника)
- Оборудована пожарная сигнализация
- Контроль за въездом и парковкой автомобильного транспорта на территории осуществляется охранной ЧОО «Сокол» с регистрацией в журнале.
- Лицей обеспечен постоянной мобильной связью с УВД.
- Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке
- На каждом этаже размещены планы эвакуации и видеокамеры
- Установлено звуковое оповещение
- Проводятся учебно-тренировочные занятия, эвакуации, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Для организованного питания обучающихся созданы все необходимые условия, которые соответствуют СанПиНам.

Перед началом учебного года проводился технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам. Обеденные залы оборудованы столовой мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств, и отвечают требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Все установленное технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Дезинфекцию посуды и инвентаря проводят по эпидемиологическим показаниям в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств. Один раз в месяц проводят генеральную уборку всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Буфет – раздаточная обеспечен необходимым количеством столовой посуды. Используются фарфоровая и стеклянная посуда (тарелки, блюда, чашки), отвечающие требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы



(ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

На официальном сайте лицея имеется страница по питанию, где ежедневно публикуется меню, фото для контроля со стороны родителей. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия в составе ответственного по питанию, педагога-психолога, родителя и работника буфета. Бракеражная комиссия ежедневно контролирует качество готовой продукции и ведет контроль за санитарным состоянием в буфете.

Комиссия родительского контроля по организации и качества горячего питания обучающихся, которая осуществляет контроль и составляет акт проверки питания. В нее входят представители родительского комитета 8-11 классов. Утверждено Положение «О родительском контроле за организацией горячего питания в Лицее №95г. Сочи им. К. Э. Циолковского».

Отпуск горячего питания обучающимся в этом году организовано по классам на переменах продолжительностью не менее 20 минут в соответствии с режимом учебных занятий, строго по графику.

С целью улучшения работы по организации питания в лицее проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой.

Питание льготной категории учащихся организовано в соответствии со списками, предоставивших все необходимые документы и утвержденные Управляющим советом лицея.

Классные руководители проводят беседы по здоровому питанию обучающихся, Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на педагогических советах методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

### **Выводы:**

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников лицея

## КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Учителя Лицея имеют опыт работы в освоении новых технологий, рациональном и продуктивном отборе содержания образования по профильным учебным дисциплинам. Используемые элементы педагогических технологий (лекционно-зачетная система, рейтинговая оценка знаний, электронные уроки, изучение учебного материала блоками, системный мониторинг знаний с использованием тестовых заданий) помогают оптимизировать учебный процесс, снизить негативное воздействие перенасыщенности учебного плана.

Традиционный для системы образования вопрос- повышение квалификации педагогических кадров поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. Все 100 % педагогов и администраторов прошли переподготовку по курсу «Современные образовательные технологии в практике учителя в условиях реализации ФГОС». «Интерактивные информационно-образовательные технологии в практике учителя», и широко используют имеющиеся информационные и коммуникативные ресурсы лицея. Принимают активное участие во всех педагогических фестивалях, семинарских занятиях и совещаниях, вебинарах проводимых на муниципальном и региональном уровнях. уровне .

Преподаватели профильных дисциплин в течение ряда лет успешно готовят выпускников к ГИА, что подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ. Боголюбцева С.И., Писоцкая С.Б., Мусаева Н.Г. являются экспертами по аккредитации, лицензированию школ, членами краевой экзаменационной комиссии по проверке ЕГЭ по русскому языку, физике; муниципальных предметных аттестационных комиссий, членами жюри муниципальных олимпиад, муниципальных экзаменационных комиссий, тьютерами , что позволяет эффективно использовать их опыт работы в учебно-воспитательном процессе. Методические объединения учителей проводят

Показатель		%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Педагогические работники		24
Образовательный уровень педагогических работников (с высшим образованием)		100%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	45%
	первую	15%
	соответствие занимаемой должности	40%.
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5%
	6-10 лет	35%
	свыше 20 лет	60%

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2022 ГОДА

- Все выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию
- Учебный процесс в лицее обеспечен учебным планом, рабочими программами обязательный минимум содержания образовательных программ по всем изучаемым предметам выполнен в полном объеме
- Увеличилось количество педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию (55%)
- 100% выпускников 9-х классов приняли участие в проектной деятельности
- 100% учащихся лицея приняли участие в предметных олимпиадах различного уровня
- Увеличилось число участников в проектно-исследовательской деятельности муниципального уровня
- Эффективно функционирует лагерь труда и отдыха
- Отсутствуют факты детского травматизма учащихся и сотрудников лицея во время учебного процесса
- Отсутствуют обучающиеся совершившие правонарушения и состоящие на различных формах учета
- рамках модернизации образования обновлена учебно-материальная база
- В полной мере реализуются условия коллективного договора
- Нет предписаний ГОСПОЖНАДЗОРА , РОСПОТРЕБНАДЗОРА

**Наряду с положительными результатами имеются ряд проблем, которые необходимо решать:**

- повысить качество образования по химии и биологии
- улучшить качество подготовки к предметным олимпиадам
- необходима дальнейшая активизация работы в проведении предметных недель
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

### **1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса :**

- ✓ обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) путем внедрения новых ФГОС федеральной образовательной и воспитательной программы в 10 классах;
- ✓ повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ продолжить развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ✓ продолжить формирование информационно-образовательной среды путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

✓ выявление и поддержка одарённых учащихся через проведение олимпиад, конкурсов, конференций, форумов, привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития ;

✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности.

## **2. Модернизация воспитательной системы**

✓ реализация федеральной воспитательной программы, федерального календарного плана;

✓ совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

✓ расширить формы взаимодействия с родительской общественностью, социумом;

✓ активизировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

✓ повысить мотивацию учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности ;

✓ создать условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности;

✓ активизировать деятельность ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений;

✓ способствовать развитию и поддержке одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

✓ повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся.

## **3. Повышение профессиональной компетентности:**

✓ реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;

✓ организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

✓ повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками;

✓ продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки.

## **4. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями:**

✓ продолжить работу по модернизации и совершенствованию материально-технической базы учреждений образования, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ЛИЦЕЙ №95 г.СОЧИ имени К.Э.ЦИОЛКОВСКОГО ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>257</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>0</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>142человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>115 человек</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>110 человек</b> <b>47%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>30,4</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>18,4</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>82,1</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>71,9</b> <b>(проф.)</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 /0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 /0%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 /0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	<b>0 /0%</b>

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 / 0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 / 0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>4 чел. 2%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>2 4%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>257 100%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>84 чел. 33/%</b>
1.19.1	Регионального уровня	5чел. 2/%
1.19.2	Федерального уровня	<b>0/ 0%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0/ 0%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>257чел. 100%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>257чел. 100%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0/ 0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>22 чел.</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	<b>22 чел. 100%</b>

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>22чел. 100%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>0 0%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>0 0%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>12 чел. 55%</b>
1.29.1	Высшая	<b>9 чел. 41%</b>
1.29.2	Первая	<b>3 чел. 14%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>22чел. 100%</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>1чел. 5%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>8чел. 36%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>2чел. 9%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>6чел. 27%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	<b>2чел. 10%</b>

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>22чел. 100%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>3 чел. на 1 комп.</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>6156/ 24</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>257 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>1361/ 4,5 кв.м</b>

Директор Лицея №95  
г. Сочи им. К. Э. Циолковского

Ф.А.Тлиф