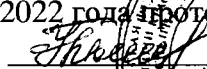



Краснодарский край
городской округ город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Лицей № 95 г. Сочи имени К.Э.Циолковского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э.Циолковского
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  МОБУ Лицей № 95 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э.Циолковского
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель  МОБУ Лицей № 95 г. Сочи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 204 (10 класс-102 часа, 11 класс-102 часа)

Группа учителей английского языка Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского, разработчиков рабочей программы: Васильцова Елена Анатольевна, Гвашева Жанна Джанбековна, Левшина Валерия Сергеевна.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з),

с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20),

с учетом рабочей программы В.Г.Апалькова к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Spotlight10-11». М.: Просвещение, 2021 год.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

2. Патриотического воспитания:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия России и человечества; - освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед родиной

3. Духовно-нравственного воспитания:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

4. Эстетического воспитания:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином страны и мира

5. Физического воспитания:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах

6. Трудового воспитания:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

7. Экологического воспитания:

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

8. Ценности научного познания:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению.
- формирование ответственного отношения к учению, формирование мотивации к обучению на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенций);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое мнение по поводу прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным видам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка. Установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (I moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения конструкции I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Общий объем учебного времени 210 часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов. **Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.**

Таблица тематического распределения количества часов 10 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		105	102
	Социально-бытовая сфера общения		27
1.	Повседневная жизнь семьи		9
2.	Жилищные условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности		9
3.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги		9
	Социально-культурная сфера		55
4.	Молодежь в современном обществе		7
5.	Досуг молодежи: посещение спортивных секций		7
6.	Культурные достопримечательности стран изучаемого языка		7
7.	Планирование и организация путешествия по своей стране и за рубежом		9
8.	Природа. Проблемы экологии.		7
9.	Защита окружающей среды		9
10.	Знаменитые писатели, музыканты, художники		9
	Учебно-трудовая сфера		20
11.	Современный мир профессий		7
12.	Проблемы выбора будущей профессии		6
13.	Языки международного общения, их роль в современном мире		7
	Количество контрольных работ		8

Таблица тематического распределения количества часов 11 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		105	102
	Социально-бытовая сфера общения		27
14.	Семья, ее доход и бытовые условия проживания		9
15.	Распределение домашних обязанностей в семье		9
16.	Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми		9
	Социально-культурная сфера общения		55
17.	Посещение кружков и клубов по интересам		7
18.	Туризм. Условия проживания туристов.		7
19.	Осмотр достопримечательностей.		7
20.	Научно-технический прогресс		9
21.	Знаменитые ученые и изобретатели		7
22.	Информационные технологии		9
23.	Природа и экология		9
	Учебно-трудовая сфера общения		20
24.	Возможности продолжения образования в высшей школе		7
25.	Планы на ближайшее будущее		6
26.	Роль иностранных языков при выборе профессии		7
	Количество контрольных работ		8

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности

		Социально-бытовая сфера общения	27 часов	Регулятивные УУД: Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и при отсутствии планируемого результата. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Развивать механизмы произвольного запоминания информации. Познавательные УУД Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Осуществление творческого подхода к учебной деятельности.	
		1. Повседневная жизнь семьи	9 часов		1, 3, 4, 5
1.	1.	Введение новой лексики по теме. Ознакомление с основными разделами учебника.	1		
2.	2.	Повторение основных видовременных форм глагола. Неправильные глаголы.	1		
3.	3.	Практика аудирования.	1		
4.	4.	Формирование навыков письма. Эссе на одну из предложенных тем.	1		
5.	5.	Спонтанное монологическое высказывание по теме. Характеристика внешности и внутренних качеств человека.	1		
6.	6.	Формирование навыков чтения и письма. Повторение всех типов вопросительных предложений.	1		
7.	7.	Контроль чтения	1		
8.	8.	Лексико-грамматические упражнения	1		
9.	9.	Обучение диалогической речи. Фразы-клише.	1		
		2. Условия проживания в городской квартире и в доме в сельской местности	9 часов	1, 4, 5, 6, 7	
10.	1.	Введение новой лексики по теме. Прилагательное и наречие.	1		
11.	2.	Практика диалогической речи. Ролевая игра. Как вести себя в гостях. Правила этикета.	1		

12.	3.	Практика аудирования.	1	<p>Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	
13.	4.	Формирование навыков монологической речи. Дом моей мечты.	1		
14.	5.	Контроль аудирования	1		
15.	6.	Практика чтения с извлечением необходимой информации	1		
16.	7.	Лексико-грамматические упражнения	1		
17.	8.	Практика художественного перевода. «Над пропастью во ржи»	1		
18.	9.	Практика чтения, перевода	1		
		3. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	9 часов		3, 5, 6, 7
19.	1.	Введение новой лексики по теме.	1		
20.	2.	Обучение различным видам чтения. Поисковое чтение.	1		
21.	3.	Практика работы с толковым словарем. Русские фразеологизмы и их английские аналоги.	1		
22.	4.	Формирование навыков чтения, перевода, пересказа.	1		
23.	5.	Лексико-грамматические упражнения	1		
24.	6.	Формирование навыков письма. Официальное письмо-требование.	1		
25.	7.	Практика монологической речи. Режим дня.	1		
26.	8.	Практика аудирования.	1		

27.	9.	Практика чтения и пересказа	1	<p>Регулятивные УУД Оценить прочитанное и услышанное, интерпретировать прочитанное и услышанное. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия так и по ходу его реализации. Определять, находить, в том числе предложенных вариантов, условие для выполнения учебной и познавательной задачи. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 7, 8</p>
		Социально-культурная сфера общения	55 часов		
		4. Молодежь в современном обществе	7 часов		
28.	1.	Введение новой лексики по теме. Антонимы.	1		
29.	2.	Практика монологической речи. Мне нравится...	1		
30.	3.	Формирование навыков письма. Словарный диктант.	1		
31.	4.	Практика чтения, перевода, пересказа. Профессионалы мирового уровня. Знаменитые спортсмены современности	1		
32.	5.	Контроль монологической речи	1		
33.	6.	Обучение чтению с полным пониманием.	1		
34	7.	Употребительные речевые конструкции с инфинитивом	1		
		5. Досуг молодежи, посещение спортивных кружков	7 часов		
35.	1.	Введение новой лексики по теме. Практика перевода.	1		
36.	2.	Формирование навыков письма.	1		
37.	3.	Выполнение примерных тестовых заданий в формате международных экзаменов (PET)	1		
38.	4.	Практика аудирования.	1	<p>Познавательные УУД Извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение</p>	
39.	5.	Лексико-грамматические упражнения	1		

40.	6.	<i>Лексико-грамматический тест</i>	1	полной и точной информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	1, 2, 3, 4, 8		
41.	7.	Анализ теста. Практика чтения и перевода.	1				
		6. Культурные достопримечательности стран изучаемого языка	7 часов				
42.	1.	Введение новой лексики по теме.	1				
43.	2.	Практика чтения с полным пониманием. Практика пересказа.	1				
44.	3.	Формирование навыков письма. Сочинение на заданную тему.	1				
45.	4.	Практика аудирования.	1				
46.	5.	Практика диалогической речи.	1				
47.	6.	Лучшие музеи мира. Практика монологической речи.	1				
48.	7.	Практика аудирования.	1				
		7. Планирование и организация путешествия по своей стране и за рубежом	9 часов	Коммуникативные УУД Логически корректно оформлять высказывание. Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	1, 2, 7, 8		
49.	1.	Введение новой лексики по теме.	1				
50.	2.	Практика чтения, перевода, пересказа. Знаменитые города Англии и Америки.	1				
51.	3.	Практика аудирования.	1				
52.	4.	Практика монологической речи.	1				
53.	5.	<i>Контроль письма. Письмо личного характера.</i>	1				
						Личностные УУД Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	

54.	6.	Наиболее употребительные речевые конструкции. Фонетическое ударение и интонирование.	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры. Учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению. Формирование личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
55.	7.	Практика чтения и перевода. Города Золотого кольца России.	1			
56.	8.	Презентации. Достопримечательности России, Англии и Америки.	1			
57.	9.	Практика чтения специальной литературы	1			
		8. Природа, проблемы экологии	7 часов			2, 3, 4, 7
58.	1.	Введение новой лексики по теме. Знаменитые цитаты знаменитых писателей.	1		Регулятивные УУД Целеполагание, постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Применение методов информационного поиска. Познавательные УУД Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	
59.	2.	Формирование навыков письма. Короткий рассказ.	1			
60.	3.	Лексико-грамматические упражнения	1			
61.	4.	Практика художественного перевода. Джером К. Джером «Трое в лодке не считая собаки».	1			
62.	5.	Практика перевода газетной статьи.	1			
63.	6.	Лексико-грамматические упражнения	1			
64.	7.	Монологическое высказывание. Как решить эту экологическую проблему.	1			
		9. Защита окружающей среды	9 часов			1, 2, 3, 4, 7
65.	1.	Введение новой лексики по теме.	1			
66.	2.	Практика аудирования.	1			

67.	3.	Практика аудирования. Говорят представители «зеленых».	1	<p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Принимать и сохранять общую цель и задачу.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Формирование умения работать в парах и группах.</p> <p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.</p>		
68.	4.	Формирование навыков чтения.	1			
69.	5.	Практика монологической речи. Как сделать наш город чище.	1			
70.	6.	Формирование навыков письма.	1			
71.	7.	Практика чтения. Техногенные катастрофы современности.	1			
72.	8.	Аудирование текста с общим пониманием.	1			
73.	9.	Практика чтения, перевода.	1			
		10. Знаменитые писатели, музыканты, художники	9 часов			2, 3, 4, 8
74.	1.	Введение новой лексики по теме.	1			
75.	2.	Практика чтения, перевода, пересказа.	1			
76.	3.	Лексико-грамматические упражнения	1			
77.	4.	Практика аудирования.	1			
78.	5.	Практика монологической речи. Мой любимый писатель.	1			
79.	6.	Формирование навыков письма. Сочинение на заданную тему.	1			
80.	7.	Контроль аудирования	1	<p>Личностные УУД</p> <p>Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, осознание возможности</p>		
81.	8.	Работа с толковым словарем.	1			
82.	9.	Практика чтения, перевода.	1			

		Учебно-трудовая сфера общения	23 часов	самореализации средствами ИЯ. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Познавательные УУД Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Развитие навыков изучающего чтения и работы с информацией, одно и двуязычными словарями. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).	
		11. Современный мир профессий.	7 часов		1, 2, 3, 6, 8
83.	1.	Введение новой лексики по теме. Суффиксы с отрицательным значением.	1		
84.	2.	Практика поискового чтения.	1		
85.	3.	Лексико-грамматические упражнения	1		
86.	4.	Практика диалогической речи.	1		
87.	5.	Практика чтения.	1		
88.	6.	Что можно сделать. Дискуссия.	1		
89.	7.	Индивидуальный проект. Наиболее востребованные профессии.	1		
		12. Проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности	6 часов		1, 2, 3, 6, 8
90.	1.	Введение новой лексики по теме.	1		
91.	2.	<i>Контроль диалогической речи</i>	1		
92.	3.	Дискуссия.	1		
93.	4.	Формирование навыков письма. Сочинение на предложенную тему.	1		
94.	5.	Практика монологической речи.	1		
95.	6.	Практика диалогической речи. Ситуативные диалоги. Собеседование.	1		

		13. Языки международного общения, их роль в современном мире	7 часов	Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Личностные УУД Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники	2, 3, 4, 8
96.	1.	Введение новой лексики по теме.	1		
97.	2.	Практика чтения. Лауреаты Нобелевской премии.	1		
98.	3.	Лексико-грамматические упражнения	1		
99.	4.	<i>Контроль чтения.</i>	1		
100.	5.	Практика монологической речи. Короткое высказывание на предложенную тему	1		
101.	6.	Практика художественного перевода	1		
102.	7.	Практика диалогической речи	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		Социально-бытовая сфера общения	27 часов	Регулятивные УУД Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Выдвигать версии решения	
		1. Семья, ее доход и бытовые условия проживания	9 часов		1, 2, 3, 6
103.	1	Введение новой лексики по теме. Ознакомление с основными разделами учебника.	1		

104.	2	Повторение основных видовременных форм глагола.	1	пробьемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.		
105.	3	Практика аудирования.	1			
106.	4	Формирование навыков письма. Эссе на одну из предложенных тем.	1			
107.	5	Спонтанное монологическое высказывание по теме.	1			
108.	6	Формирование навыков чтения и письма.	1			
109.	7	Контроль чтения	1			
110.	8	Лексико-грамматические упражнения	1			
111.	9	Обучение диалогической речи.	1			
		2. Распределение домашних обязанностей в семье	9 часов		Познавательные УУД	
112.	1	Введение новой лексики по теме. Прилагательное и наречие.	1		Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	1, 3, 5, 6
113.	2	Практика диалогической речи.	1	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.		
114.	3	Практика аудирования.	1	Развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.		
115.	4	Формирование навыков монологической речи. Моя семья.	1	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с		
116.	5	Контроль аудирования	1			
117.	6	Практика чтения с извлечением необходимой информации	1			

118.	7	Лексико-грамматические упражнения	1	целями своей деятельности) Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации, умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Личностные УУД Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе		
119.	8	Практика художественного перевода.	1			
120.	9	Практика чтения, перевода	1			
		3. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	9 часов			1, 3, 5, 6
121.	1	Введение новой лексики по теме.	1			
122.	2	Обучение различным видам чтения. Поисковое чтение.	1			
123.	3	Практика работы с толковым словарем. Русские фразеологизмы и их английские аналоги.	1			
124.	4	Формирование навыков чтения, перевода, пересказа.	1			
125.	5	Лексико-грамматические упражнения	1			
126.	6	Формирование навыков письма. Официальное письмо-требование.	1			
127.	7	Практика монологической речи. Режим дня.	1			
128.	8	Практика аудирования.	1			
129.	9	Практика чтения и пересказа	1			
		Социально-культурная сфера общения	55 часов			

		4. Посещение кружков и клубов по интересам	7 часов	мотивации к обучению и познанию.	3, 4, 7, 8
130.	1	Введение новой лексики по теме.	1	Регулятивные УУД Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Применение методов информационного поиска.	
131.	2	Практика монологической речи. Мое хобби.	1		
132.	3	Формирование навыков письма. Словарный диктант.	1		
133.	4	Практика чтения, перевода, пересказа.	1		
134.	5	<i>Контроль монологической речи</i>	1		
135.	6	Обучение чтению с полным пониманием.	1		
136.	7	Употребительные речевые конструкции с инфинитивом.	1		
		5. Туризм. Условия проживания туристов.	7 часов		1, 2, 3, 4, 7
137.	1	Введение новой лексики по теме. Практика перевода.	1	Познавательные УУД Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Принимать и сохранять общую цель и задачу. Выбирать действия в	
138.	2	Формирование навыков письма.	1		
139.	3	Выполнение примерных тестовых заданий в формате международных экзаменов (PET)	1		
140.	4	Практика аудирования.	1		
141.	5	Лексико-грамматические упражнения	1		
142.	6	<i>Лексико-грамматический тест</i>	1		

143.	7	Анализ теста. Практика чтения и перевода.	1	соответствии с поставленной задачей. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	2, 3, 4, 7
		6. Осмотр достопримечательностей	7 часов		
144.	1	Введение новой лексики по теме.	1		
145.	2	Практика чтения с полным пониманием. Практика пересказа.	1		
146.	3	Формирование навыков письма. Сочинение на заданную тему.	1		
147.	4	Практика аудирования.	1		
148.	5	Практика диалогической речи.	1		
149.	6	Лучшие музеи мира. Практика монологической речи.	1		
150.	7	Практика аудирования.	1		
		7. Научно-технический прогресс	9 часов		
151.	1	Введение новой лексики по теме.	1		
152.	2	Практика чтения, перевода, пересказа.	1		
153.	3	Практика аудирования.	1		
154.	4	Практика монологической речи.	1		
155.	5	Контроль письма. Письмо личного характера.	1		
156.	6	Наиболее употребительные речевые конструкции.	1		

157.	7	Формирование навыков монологической речи	1	<p>соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание, постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и при отсутствии планируемого результата.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p> <p>Развивать механизмы произвольного запоминания информации.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие.</p> <p>Осуществлять творческий подход</p>		
158.	8	Практика чтения и перевода	1			
159.	9	Презентации.	1			
		8. Знаменитые ученые и изобретатели	7 часов			2, 3, 6, 8
160.	1	Введение новой лексики по теме. Знаменитые цитаты знаменитых писателей.	1			
161.	2	Формирование навыков письма. Короткий рассказ.	1			
162.	3	Лексико-грамматические упражнения	1			
163.	4	Практика художественного перевода.	1			
164.	5	Практика перевода газетной статьи.	1			
165.	6	Лексико-грамматические упражнения	1			
166.	7	Монологическое высказывание.	1			
		9. Информационные технологии	9 часов			1, 2, 7, 8
167.	1	Введение новой лексики по теме.	1			
168.	2	Практика аудирования.	1			
169.	3	Практика аудирования. Компьютер- мой лучший друг?	1			
170.	4	Формирование навыков чтения.	1			
171.	5	Практика монологической речи.	1			

172.	6	Формирование навыков письма.	1	к учебной деятельности. Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества. Уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Регулятивные УУД Оценить прочитанное и услышанное, интерпретировать прочитанное и услышанное. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия так и по ходу его реализации. Определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Анализировать и обосновывать применение соответствующего	
173.	7	Практика чтения.	1		
174.	8	Аудирование текста с общим пониманием.	1		
175.	9	Практика чтения, перевода.	1		
		10. Природа и экология	9 часов		1, 2, 3, 4, 7
176.	1	Введение новой лексики по теме.	1		
177.	2	Практика чтения, перевода, пересказа.	1		
178.	3	Лексико-грамматические упражнения	1		
179.	4	Практика аудирования.	1		
180.	5	Практика монологической речи.	1		
181.	6	Формирование навыков письма. Сочинение на заданную тему.	1		
182.	7	<i>Контроль аудирования</i>	1		
183.	8	Работа с толковым словарем.	1		
184.	9	Практика чтения, перевода.	1		
		Учебно-трудовая сфера общения	20 часов		
		11. Возможности продолжения образования в высшей школе	7 часов	2, 4, 5, 6, 8	
185.	1	Введение новой лексики по теме. Суффиксы прилагательных.	1		

186.	2	Практика поискового чтения.	1	инструментария для выполнения учебной задачи.		
187.	3	Лексико-грамматические упражнения	1			
188.	4	Практика диалогической речи.	1			
189.	5	Практика чтения.	1			
190.	6	Что можно сделать. Дискуссия.	1			
191.	7	Индивидуальный проект. Знаменитые университеты.	1			
		12. Планы на ближайшее будущее	6 часов		Познавательные УУД	
192.	1	Введение новой лексики по теме.	1		Извлечение запрашиваемой информации, извлечение полной и точной информации.	
193.	2	<i>Контроль диалогической речи</i>	1		Устанавливать причинно-следственные связи.	1, 2, 3, 7, 8
194.	3	Дискуссия.	1			
195.	4	Формирование навыков письма. Сочинение на предложенную тему.	1			
196.	5	Практика монологической речи.	1			
197.	6	Практика диалогической речи. Ситуативные диалоги. Собеседование.	1			
		13. Роль иностранных языков при выборе профессии	7 часов	Коммуникативные УУД		
198.	1.	Введение новой лексики по теме.	1	Логически корректно оформлять высказывание	1, 2, 3, 4, 6, 8	
199.	2.	Практика чтения.	1	Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,		
200.	3.	Лексико-грамматические упражнения	1	мыслей и потребностей.		
				Личностные УУД		

201.	4.	<i>Контроль чтения.</i>	1	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры. Учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению.
202.	5.	Практика монологической речи. Короткое высказывание на предложенную тему	1	
203.	6.	Практика аудирования	1	
204.	7.	Индивидуальный проект.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков Лицея №95
г. Сочи им. К.Э. Циолковского
от _____ 2022 года №1
_____ Васильцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Сердюкова В.Н.
_____ 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков Лицея №95
г. Сочи им. К.Э. Циолковского
от _____ 2023 года №1
_____ Васильцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Сердюкова В.Н.
_____ 2023 года

201.	4.	Контроль чтения.	1	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры. Учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению.
202.	5.	Практика монологической речи. Короткое высказывание на предложенную тему	1	
203.	6.	Практика аудирования	1	
204.	7.	Индивидуальный проект.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков Лицея №95
г.Сочи им.К.Э.Циолковского
от 29.08 2022 года №1
Е Васильцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Сердюкова В.Н.
29.08 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков Лицея №95
г.Сочи им. К.Э.Циолковского
от 29.08 2023 года №1
Е Васильцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Сердюкова В.Н.
29.08 2023 года