

**Краснодарский край  
городской округ город-курорт Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Лицей № 95 г. Сочи имени К.Э.Циолковского**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э.Циолковского  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Улиф Ф.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э.Циолковского  
от «30» августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Улиф Ф.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку**

**Уровень образования (класс):** основное общее образование, 8-9 класс

**Количество часов:** 204 (8 класс – 102 часа, 9 класс – 102 часа)

**Группа учителей английского языка Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э.**

**Циолковского, разработчиков рабочей программы :** Васильцова Елена

**Анатольевна, Гвашева Жанна Джанбековна , Левшина Валерия Сергеевна.**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО**

**с учетом** примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20),

**с учетом** примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20),

**с учетом** рабочей программы В.Г.Апалькова к УМК О.В Афанасьевой, Ю.Е.Ваулиной «Spotlight 8-9». М.: Просвещение, 2019 год.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 5. Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- формировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих нормам и правилам общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

- открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитив в произошедшей ситуации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенций);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое мнение по поводу прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным видам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка. Установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Умения речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*1. Диалогическая речь:*

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на

несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными языковыми явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов *-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);*

существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);*

прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*

наречий *-ly (usually);*

числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

2) словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным

'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting.*

*It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I*

*would have helped her*). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past,

Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка

### **Содержание курса**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/с грани изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Таблица тематического распределения количества часов 8 класс**

| №         | Разделы, темы   | Количество часов    |                   |
|-----------|---|---------------------|-------------------|
|           |   | Авторская программа | Рабочая программа |
|           |   | <b>105</b>          | <b>102</b>        |
| <b>1.</b> | <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека</b>  |                     | <b>9</b>          |
| 1.1.      | Внешность и характеристики человека   |                     | 9                 |
| <b>2.</b> | <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.</b>  |                     | <b>18</b>         |
| 2.1.      | Досуг и увлечения   |                     | 9                 |
| 2.2.      | Молодежная мода   |                     | 9                 |
| <b>3.</b> | <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b>   |                     | <b>14</b>         |
| 3.1.      | Режим труда и отдыха.   |                     | 7                 |
| 3.2.      | Спорт и сбалансированное питание  |                     | 7                 |
| <b>4.</b> | <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b>                     |                     | <b>15</b>         |
| 4.1.      | Школьная жизнь  |                     | 7                 |
| 4.2.      | Каникулы в различное время года   |                     | 8                 |
| <b>5.</b> | <b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>   |                     | <b>7</b>          |
| 5.1.      | Проблемы выбора профессии.  |                     | 7                 |
| <b>6.</b> | <b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b> |                     | <b>18</b>         |
| 6.1.      | Природа: флора и фауна  |                     | 9                 |
| 6.2.      | Условия проживания в городской/сельской местности.  |                     | 9                 |
| <b>7.</b> | <b>Средства массовой информации и</b>   |                     | <b>7</b>          |

|                              |   |  |    |
|------------------------------|---|--|----|
|                              | коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)   |  |    |
| 7.1.                         | Средства массовой информации. Телевидение.  |  | 7  |
| 8.                           | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |  | 14 |
| 8.1.                         | Страны изучаемого языка. Столицы и крупные города.  |  | 8  |
| 8.2.                         | Национальные праздники  |  | 6  |
| Количество контрольных работ |   |  | 16 |

**Таблица тематического распределения количества часов 9 класс**

| №    | Разделы, темы  | Количество часов    |                   |
|------|--|---------------------|-------------------|
|      |  | Авторская программа | Рабочая программа |
|      |  | <b>105</b>          | <b>102</b>        |
| 9.   | <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека</b>     |                     | <b>9</b>          |
| 1.1. | Межличностные отношения в семье  |                     | 9                 |
| 10.  | <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.</b> |                     | <b>18</b>         |
| 2.1. | Виды отдыха, путешествия.  |                     | 9                 |
| 2.2. | Покупки.   |                     | 9                 |
| 11.  | <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b>                        |                     | <b>14</b>         |
| 3.1. | Здоровый образ жизни   |                     | 7                 |
| 3.2. | Отказ от вредных привычек  |                     | 7                 |
| 12.  | <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с</b>                                       |                     | <b>15</b>         |

|                              |  |  |           |
|------------------------------|--|--|-----------|
|                              | <b>зарубежными сверстниками.<br/>Каникулы в различное время года.</b>  |  |           |
| 4.1.                         | Изучаемые предметы и отношение к ним   |  | 6         |
| 4.2.                         | Переписка с зарубежными сверстниками   |  | 9         |
| <b>13.</b>                   | <b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>  |  | <b>7</b>  |
| 5.1.                         | Роль иностранного языка в планах на будущее  |  | 7         |
| <b>14.</b>                   | <b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b>  |  | <b>16</b> |
| 6.1.                         | Проблемы экологии.   |  | 9         |
| 6.2.                         | Защита окружающей среды.   |  | 7         |
| <b>15.</b>                   | <b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</b>  |  | <b>9</b>  |
| 7.1.                         | Средства массовой информации. Интернет.  |  | 9         |
| <b>16.</b>                   | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b> |  | <b>14</b> |
| 8.1.                         | Традиции и обычаи стран изучаемого языка   |  | 8         |
| 8.2.                         | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру   |  | 6         |
| Количество контрольных работ |  |  | 16        |

#### Тематическое планирование

| № урока | № урока по теме | Содержание учебного материала   | УУД  | Кол-во часов   | Основные направления воспитательной деятельности |               |
|---------|-----------------|---|--|----------------|--|---------------|
|         |                 | <b>1. Внешность и черты характера человека.</b>   | <p><b>Коммуникативные УУД.</b><br/>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Уметь организовать и спланировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работу в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b><br/>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование и предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b><br/>Осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные УУД.</b><br/>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном</p> | <b>9 часов</b> | 1, 3, 4, 8                                       |               |
| 1.      | 1.              | Введение новой лексики по теме. Прилагательные, характеризующие личностные качества человека. |  | 1              |  |               |
| 2.      | 2.              | Порядок слов в предложении. Подлежащее и сказуемое.   |  | 1              |  |               |
| 3.      | 3.              | Формирование навыков письма. Как я провел лето.   |  | 1              |  |               |
| 4.      | 4.              | Практика чтения. Ключевые слова.  |  | 1              |  |               |
| 5.      | 5.              | Ролевая игра. Отгадай кто это.  |  | 1              |  |               |
| 6.      | 6.              | Формирование навыков чтения и письма. Вопросительное и отрицательное предложение.             |  | 1              |  |               |
| 7.      | 7.              | <b>Контроль чтения.</b>   |  | 1              |  |               |
| 8.      | 8.              | Лексико-грамматические упражнения.  |  | 1              |  |               |
| 9.      | 9.              | Основные правила фонетики. Скороговорки. Поговорки.   |  | 1              |  |               |
|         |                 | <b>2. Мои увлечения.</b>  |  | <b>9 часов</b> |  | 1, 2, 3, 4, 6 |
| 10.     | 1.              | Введение новой лексики по теме.   |  | 1              |  |               |
| 11.     | 2.              | Практика диалогической речи. Ситуативные диалоги.   |  | 1              |  |               |
| 12.     | 3.              | Практика аудирования.   |  | 1              |  |               |
| 13.     | 4.              | Практика чтения с извлечением необходимой информации.   | 1  |                |  |               |
| 14.     | 5.              | Формирование навыков монологической речи. Я хочу рассказать о своих увлечениях.               | 1  |                |  |               |
| 15.     | 6.              | <b>Контроль аудирования.</b>  | 1  |                |  |               |
| 16.     | 7.              | Лексико-грамматические упражнения.  | 1  |                |  |               |
| 17.     | 8.              | <b>Лексико-грамматический тест.</b>   | 1  |                |  |               |
| 18.     | 9.              | Анализ теста. Практика чтения, перевода, пересказа.   | 1  |                |  |               |
|         |                 | <b>3. Молодежная мода.</b>  | <b>9</b>   | 4, 5, 7        |  |               |

|     |    |   |  |              |               |
|-----|----|---|--|--------------|---------------|
|     |    |   | признании, осваивать социальные нормы и правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообщества.   | <b>часов</b> |               |
| 19. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                 |  | 1            |               |
| 20. | 2. | Обучение различным видам чтения. Поисковое чтение.              |  | 1            |               |
| 21. | 3. | Формирование навыков письма. Как выглядеть модно.               |  | 1            |               |
| 22. | 4. | Формирование навыков чтения, перевода, пересказа.               |  | 1            |               |
| 23. | 5. | Лексико-грамматические упражнения.                              |  | 1            |               |
| 24. | 6. | Практика диалогической речи. Ситуативные диалоги.               |  | 1            |               |
| 25. | 7. | Презентации. Знаменитые модельеры.                              |  | 1            |               |
| 26. | 8. | <b>Контроль монологической речи.</b>                            |  | 1            |               |
| 27. | 9. | Практика чтения и пересказа.                                    |  | 1            |               |
|     |    | <b>4. Режим труда и отдыха.</b>                                 |  | 7            | 1, 2, 5, 6    |
|     |    |   | <b>Регулятивные УУД.</b>   | <b>часов</b> |               |
| 28. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                 | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.   | 1            |               |
| 29. | 2. | Практика монологической речи.                                   |  | 1            |               |
| 30. | 3. | <b>Контроль чтения.</b>   |  | 1            |               |
| 31. | 4. | Практика чтения, перевода, пересказа.                           |  | 1            |               |
| 32. | 5. | <b>Контроль говорения.</b>                                      |  | 1            |               |
| 33. | 6. | Обучение чтению с полным пониманием.                            |  | 1            |               |
| 34. | 7. | Употребительные языковые формулы.                               |  | 1            |               |
|     |    | <b>5. Спорт и сбалансированное питание.</b>                     |  | 7            | 2, 3, 4, 5    |
|     |    |   | <b>Личностные УУД.</b>   | <b>часов</b> |               |
| 35. | 1. | Введение лексики по теме. Практика перевода.                    | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.   | 1            |               |
| 36. | 2. | Формирование навыков письма. Контрольное списывание.            |  | 1            |               |
| 37. | 3. | Ознакомление с типовыми заданиями экзаменационных тестов (РЕТ), |  | 1            |               |
| 38. | 4. | Практика аудирования.   |  | 1            |               |
| 39. | 5. | Лексико-грамматические упражнения.                              |  | 1            |               |
| 40. | 6. | <b>Контроль письма. Словарный диктант.</b>                      |  | 1            |               |
| 41. | 7. | Практика чтения, перевода                                       |  | 1            |               |
|     |    | <b>6. Школьная жизнь.</b>                                       |  | 7            | 1, 2, 3, 4, 8 |
|     |    |   | <b>Коммуникативные УУД.</b>  |              |               |
|     |    |   | Планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |              |               |
|     |    |   | <b>Познавательные УУД.</b>   |              |               |
|     |    |   | Сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов и словосочетаний.  |              |               |
|     |    |   | <b>Личностные УУД.</b>   |              |               |
|     |    |   | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.   |              |               |
|     |    |   | <b>Коммуникативные УУД.</b>  |              |               |
|     |    |   | Выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.   |              |               |
|     |    |   | <b>Регулятивные УУД.</b>   |              |               |
|     |    |   | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  |              |               |

|     |    |   |   |                |                      |
|-----|----|---|---|----------------|----------------------|
|     |    |   | <b>Познавательные УУД.</b><br>Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | <b>часов</b>   |                      |
| 42. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                       |   | 1              |                      |
| 43. | 2. | Практика чтения с полным пониманием. Практика пересказа.              |   | 1              |                      |
| 44. | 3. | Формирование навыков письма.  |   | 1              |                      |
| 45. | 4. | Практика аудирования.   | <b>Личностные УУД.</b><br>Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности                                 | 1              |                      |
| 46. | 5. | Практика диалогической речи.  |   | 1              |                      |
| 47. | 6. | <b>Контроль аудирования.</b>  |   | 1              |                      |
| 48. | 7. | Практика работы с толковым словарем.                                  |   | 1              |                      |
|     |    | <b>7. Каникулы в различное время года.</b>                            |   | <b>8 часов</b> | <b>3, 4, 5, 6, 7</b> |
| 49. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                       | <b>Коммуникативные УУД.</b><br>Строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ. | 1              |                      |
| 50. | 2. | Практика чтения, перевода, пересказа. Старый новый год.               |   | 1              |                      |
| 51. | 3. | Практика аудирования.   |   | 1              |                      |
| 52. | 4. | Практика монологической речи.   | <b>Регулятивные УУД.</b><br>Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.   | 1              |                      |
| 53. | 5. | <b>Контроль спонтанной диалогической речи..</b>                       | <b>Познавательные УУД.</b>  | 1              |                      |
| 54. | 6. | Наиболее употребительные речевые конструкции. Фразовые глаголы.       | Прогнозировать тематику текста по опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  | 1              |                      |
| 55. | 7. | Практика чтения и перевода.   |   | 1              |                      |
| 56. | 8. | Презентации. Международные фестивали России и стран изучаемого языка. |   | 1              |                      |
|     |    | <b>8. Проблемы выбора профессии.</b>                                  |   | <b>7 часов</b> | <b>1, 3, 6, 8</b>    |
| 57. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                       | <b>Личностные УУД.</b><br>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.   | 1              |                      |
| 58. | 2. | Практика аудирования. Говорят представители разных профессий.         |   | 1              |                      |
| 59. | 3. | Лексико-грамматические упражнения.                                    |   | 1              |                      |
| 60. | 4. | Практика художественного перевода. «Наше новое звучание»              |   | 1              |                      |
| 61. | 5. | <b>Лексико-грамматический тест.</b>                                   | <b>Коммуникативные УУД.</b><br>Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  | 1              |                      |
| 62. | 6. | Анализ теста. Работа над ошибками.                                    |   | 1              |                      |
| 63. | 7. | Монологическое высказывание. Моя будущая профессия.                   |   | 1              |                      |
|     |    | <b>9. Природа: флора и фауна.</b>                                     | <b>Регулятивные УУД.</b>  | <b>9 часов</b> | <b>1, 3, 4, 7</b>    |

|     |    |   |   |                |              |
|-----|----|---|---|----------------|--------------|
| 64. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                 | Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  | 1              |              |
| 65. | 2. | Практика монологической речи. Мой любимый фильм на ВВС.         |   | 1              |              |
| 66. | 3. | Практика аудирования.   |   | 1              |              |
| 67. | 4. | Формирование навыков чтения.                                    |   | 1              |              |
| 68. | 5. | Практика диалогической речи. Ролевые игры.                      |   | 1              |              |
| 69. | 6. | Формирование навыков письма. Красная книга.                     |   | 1              |              |
| 70. | 7. | Практика чтения.  |   | 1              |              |
| 71. | 8. | Аудирование текста с общим пониманием.                          |   | 1              |              |
| 72. | 9. | Практика чтения, перевода, пересказа.                           |   | 1              |              |
|     |    | <b>10. Условия проживания в городской и сельской местности.</b> | <b>Познавательные УУД.</b><br>Владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | <b>9 часов</b> | 1, 2, 5, 7   |
| 73. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                 |   | 1              |              |
| 74. | 2. | Практика чтения, перевода, пересказа.                           |   | 1              |              |
| 75. | 3. | Лексико-грамматические упражнения.                              |   | 1              |              |
| 76. | 4. | <b>Контроль чтения.</b>   |   | 1              |              |
| 77. | 5. | Практика монологической речи.                                   |   | 1              |              |
| 78. | 6. | Формирование навыков письма. Сочинение на заданную тему.        |   | 1              |              |
| 79. | 7. | <b>Контроль аудирования.</b>                                    |   | 1              |              |
| 80. | 8. | Формирование навыков письма.                                    |   | 1              |              |
| 81. | 9. | Практика чтения, перевода.                                      | 1   |                |              |
|     |    | <b>11. Средства массовой информации. Телевидение.</b>           | <b>Личностные УУД.</b><br>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию; развитие таких качеств как воля, целеустремленность и креативность                                   | <b>7 часов</b> | 1, 2, 3, 4 7 |
| 82. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                 |   | 1              |              |
| 83. | 2. | Практика поискового чтения.                                     |   | 1              |              |
| 84. | 3. | Лексико-грамматические упражнения.                              |   | 1              |              |
| 85. | 4. | Практика диалогической речи.                                    |   | 1              |              |
| 86. | 5. | <b>Лексико-грамматический тест.</b>                             |   | 1              |              |
| 87. | 6. | Анализ теста. Правила этикета.                                  |   | 1              |              |
| 88. | 7. | Индивидуальный проект. Картина тысячелетия.                     |   | 1              |              |
|     |    | <b>12. Страны изучаемого языка. Столицы и крупные города.</b>   |   | <b>8 часов</b> |              |
| 89. | 1. | Введение новой лексики по теме.                                 | 1   |                |              |
|     |    |   | <b>Регулятивные УУД.</b><br>Учитывать выделенные учителем ориентиры   |                |              |

|      |    |   |  |                |            |
|------|----|---|--|----------------|------------|
| 90.  | 2. | <b>Контроль аудирования.</b>  | действия в новом учебном материале; развить прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  | 1              | 1, 2, 3, 4 |
| 91.  | 3. | Практика аудирования.   |  | 1              |            |
| 92.  | 4. | Практика чтения и перевода.   |  | 1              |            |
| 93.  | 5. | Практика монологической речи.                                       |  | 1              |            |
| 94.  | 6. | Формирование навыков письма. Эссе на предложенную тему.             |  | 1              |            |
| 95.  | 7. | <b>Контроль чтения.</b>   |  | 1              |            |
| 96.  | 8. | Презентации. Город, который я хотел бы посетить.                    |  | 1              |            |
|      |    | <b>13. Национальные праздники России и стран изучаемого языка.</b>  |  | <b>6 часов</b> |            |
| 97.  | 1. | Введение новой лексики по теме. Из русско-английского разговорника. |  | 1              |            |
| 98.  | 2. | Формирование навыков письма.  |  | 1              |            |
| 99.  | 3. | Практика чтения. Самые популярные праздники в России.               |  | 1              |            |
| 100. | 4. | Практика монологической речи. Традиции моей семьи.                  |  | 1              |            |
| 101. | 5. | <b>Контроль монологической речи</b>                                 |  | 1              |            |
| 102. | 6. | Практика аудирования. Наши любимые праздники                        | 1  |                |            |
|      |    |   |  |                |            |
|      |    |   | <b>Познавательные УУД.</b><br>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.                                |                |            |
|      |    |   | <b>Личностные УУД.</b><br>Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового общекультурного наследия. |                |            |

### 9 класс

| № урока | № урока по теме | Содержание учебного материала   | УУД   | Кол-во часов   | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------|-----------------|---|---|----------------|--|
|         |                 | <b>1. Межличностные отношения в семье.</b>  | <b>Коммуникативные УУД.</b><br><br>Строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ. | <b>9 часов</b> | 1, 2, 3, 6                                       |
| 1.      | 1.              | Введение новой лексики по теме. Как правильно работать с новой лексикой.                    |   | 1              |  |
| 2.      | 2.              | Формирование навыков ведения дискуссии. Фразы убеждения.                                    |   | 1              |  |
| 3.      | 3.              | Практика чтения с полным пониманием прочитанного. Причины возникновения конфликтов в семье. |   | 1              |  |
| 4.      | 4.              | Практика аудирования. Ситуативные диалоги.  |   | 1              |  |

| <b>Контроль аудирования.</b>        |    |   | <p>Уметь организовать и спланировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b><br/>Принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b><br/>Прогнозировать тематику текста по опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b><br/>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Формирование ответственного отношения к учению, развитие таких качеств как воля и целеустремленность.</p> | 1 | 2, 3, 4, 7 |                |
|-------------------------------------|----|---|---|---|------------|----------------|
| 5.                                  | 5. | Практика диалогической речи. Диалоги расспросы.   |   |   |            | 1              |
| 6.                                  | 6. | Формирование навыков чтения и письма. Краткое изложение прочитанного. Косвенная речь.   |   |   |            | 1              |
| 7.                                  | 7. | Практика чтения, перевода, пересказа.   |   |   |            | 1              |
| 8.                                  | 8. | Практика художественного перевода. Отрывок из книги Джеральда Даррелла «Моя семья и другие звери».  |   |   |            | 1              |
| 9.                                  | 9. | Обучение монологической речи. Как отстоять свою точку зрения.   |   |   |            | 1              |
| <b>2. Виды отдыха. Путешествие.</b> |    |   |   |   |            | <b>9 часов</b> |
| 10.                                 | 1. | Практика чтения, перевода, пересказа. Пути мирного решения конфликтов.  |   |   |            | 1              |
| 11.                                 | 2. | Практика диалогической речи. Сослагательное наклонение.   |   |   |            | 1              |
| 12.                                 | 3. | <b>Контроль чтения. Поисковое чтение.</b>   | 1   |   |            |                |
| 13.                                 | 4. | Практика диалогической речи. Критические замечания и реакция на них.  | 1   |   |            |                |
| 14.                                 | 5. | Практика монологической речи. Мне повезло со школой и одноклассниками?  | 1   |   |            |                |
| 15.                                 | 6. | Практика аудирования. Подростки из разных стран рассказывают о своей школьной жизни.  | 1   |   |            |                |
| 16.                                 | 7. | Формирование навыков письма. Мои друзья, мои единомышленники.   | 1   |   |            |                |
| 17.                                 | 8. | <b>Лексико-грамматический тест.</b>   | 1   |   |            |                |
| 18.                                 | 9. | Анализ теста. Практика чтения, перевода.  | 1   |   |            |                |
| <b>3. Покупки.</b>                  |    |   | <b>9 часов</b>  |   |            |                |
| 19.                                 | 1. | Введение новой лексики по теме  | 1   |   |            |                |
| 20.                                 | 2. | Обучение различным видам чтения. Поисковое чтение.  | 1   |   |            |                |
| 21.                                 | 3. | Практика работы с толковым словарем. Научно-медицинские термины. Множественное число существительных, заимствованных из латинского языка. | 1   |   |            |                |
| 22.                                 | 4. | Формирование навыков чтения, перевода, пересказа.   | 1   |   |            |                |
| 23.                                 | 5. | Лексико-грамматические упражнения.  | 1   |   |            |                |
| 24.                                 | 6. | Практика аудирования. Прием у врача. Воспроизведение прослушанных диалогов.   | 1   |   |            |                |
| 25.                                 | 7. | Практика монологической речи. Мое личное участие  | 1   |   |            |                |
|                                     |    |   | <b>Коммуникативные УУД.</b><br>Формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  |   |            |                |
|                                     |    |   | <b>Регулятивные УУД.</b><br>Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  |   |            |                |
|                                     |    |   | <b>Познавательные УУД.</b>  |   |            |                |

|     |    |   |   |                   |                   |
|-----|----|---|---|-------------------|-------------------|
|     |    | в защите окружающей среды.  | Владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.   |                   |                   |
| 26. | 8. | <b>Контроль диалогической речи</b>  |   | 1                 |                   |
| 27. | 9. | Ситуативные диалоги. Хочу быть здоровым и красивым.                                 |   | 1                 |                   |
|     |    | <b>4. Здоровый образ жизни.</b>   |   | <b>7 часов</b>    | <b>5, 6, 7</b>    |
| 28. | 1. | Введение новой лексики по теме. Работа с толковым словарем. Омонимы.                |   | 1                 |                   |
| 29. | 2. | Практика монологической речи. Любимые предметы – профильные предметы.               |   | 1                 |                   |
| 30. | 3. | Артикул с именами собственными. Географические карты.                               |   | 1                 |                   |
| 31. | 4. | Дискуссия. Хорошее образование – гарантия успеха и благополучия.                    |   | 1                 |                   |
| 32. | 5. | <b>Контроль аудирования.</b>  |   | 1                 |                   |
| 33. | 6. | Обучение чтению с полным пониманием. Интересные факты из истории Англии.            |   | 1                 |                   |
| 34. | 7. | Употребительные речевые конструкции. Инверсия.                                      |   | 1                 |                   |
|     |    | <b>5. Отказ от вредных привычек.</b>  |   | <b>7 часов</b>    | <b>3, 4, 5, 7</b> |
| 35. | 1. | Введение лексики по теме. Практика перевода.  |   | 1                 |                   |
| 36. | 2. | Практика диалогической речи. Ситуативные диалоги. Большая перемена.                 |   | 1                 |                   |
| 37. | 3. | Обучение монологической речи. У меня нет друзей среди одноклассников.               | 1   |                   |                   |
| 38. | 4. | Практика аудирования. Говорят сверстники из разных стран о своих проблемах в школе. | 1   |                   |                   |
| 39. | 5. | Формирование навыков чтения. Отрывок из книги «Над пропастью во ржи».               | 1   |                   |                   |
| 40. | 6. | Практика чтения, перевода, пересказа.   | 1   |                   |                   |
| 41. | 7. | <b>Контроль чтения.</b>   | 1   |                   |                   |
|     |    | <b>6. Изучаемые предметы и отношение к ним.</b>                                     | <b>6 часов</b>  | <b>1, 2, 3, 8</b> |                   |
| 42. | 1. | Практика диалогической речи. Степени сравнения прилагательных.                      | 1   |                   |                   |
| 43. | 2. | Практика чтения с полным пониманием. Практика пересказа.                            | 1   |                   |                   |
| 44. | 3. | <b>Контроль монологической речи.</b>  | 1   |                   |                   |
| 45. | 4. | Формирование навыков ведения дискуссии. Кто может помочь в выборе профессии.        | 1   |                   |                   |
| 46. | 5. | <b>Контроль письма.</b>   | 1   |                   |                   |
|     |    |   | <b>Личностные УУД.</b><br>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию; развитие таких качеств как воля, целеустремленность и креативность   |                   |                   |
|     |    |   | <b>Коммуникативные УУД.</b><br>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами. Уметь организовать и спланировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работу в паре. |                   |                   |
|     |    |   | <b>Регулятивные УУД.</b><br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  |                   |                   |

|     |    |  |   |                |            |
|-----|----|--|---|----------------|------------|
| 47. | 6. | Пословицы и поговорки о мастерстве, таланте и успехе. Фонетические упражнения.   | <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование и предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b><br/>Классифицировать и обобщать факты и явления. Осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать.</p> <p><b>Личностные УУД.</b><br/>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании, осваивать социальные нормы и правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообщества</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b><br/>Планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b></p> | 1              | 1, 2, 3, 8 |
|     |    | <b>7. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>  |   | <b>9 часов</b> |            |
| 48. | 1. | Введение лексики по теме. Артикль с именами собственными. Знаменитые сооружения мира.  |   | 1              |            |
| 49. | 2. | Практика чтения, перевода, пересказа. Наиболее употребительные идиомы. Фразеологические обороты, содержащие географические названия. |   | 1              |            |
| 50. | 3. | Формирование навыков письма.   |   |                |            |
| 51. | 4. | Практика аудирования. Короткие истории из записной книжки туриста.   |   | 1              |            |
| 52. | 5. | Практика монологической речи. Знаменитые музеи мира.   |   | 1              |            |
| 53. | 6. | <b>Контроль письма. Письмо личного характера.</b>  |   | 1              |            |
| 54. | 7. | Наиболее употребительные речевые конструкции.  |   | 1              |            |
| 55. | 8. | Пословицы, характеризующие образ жизни и манеру поведения.   |   | 1              |            |
| 56. | 9. | Презентации. 100 мест на Земле, которые нужно увидеть.   |   | 1              |            |
|     |    | <b>8. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>   |   | <b>7 часов</b> |            |
| 57. | 1. | Введение новой лексики по теме. Наиболее употребительные пословицы и поговорки, перевод которых не вызывает затруднения.             |   | 1              |            |
| 58. | 2. | Обучение различным видам чтения. Поисковое чтение. Грамматические особенности написания газетных заголовков.                         |   | 1              |            |
| 59. | 3. | <b>Контроль спонтанной монологической речи.</b>  | 1   |                |            |
| 60. | 4. | Формирование навыков письма.   | 1   |                |            |
| 61. | 5. | Практика аудирования. Отрывок из радиопрограммы.   | 1   |                |            |
| 62. | 6. | Практика перевода газетных статей.   | 1   |                |            |
| 63. | 7. | Практика диалогической речи. Какие телевизионные программы не нужно смотреть.  | 1   |                |            |
|     |    | <b>9. Проблемы экологии.</b>   | <b>9 часов</b>  |                |            |
| 64. | 1. | Введение новой лексики по теме.  | 1   |                |            |
| 65. | 2. | Практика чтения, перевода.   | 1   |                |            |
| 66. | 3. | Практика аудирования. Наиболее популярные увлечения среди современной молодежи.  | 1   |                |            |
| 67. | 4. | Формирование навыков чтения. Придаточные   | 1   |                |            |
|     |    |  |   | 1, 2, 7        |            |

|     |    |   |  |                   |                |  |
|-----|----|---|--|-------------------|----------------|--|
|     |    | условия и времени.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.   |                   |                |  |
| 68. | 5. | Практика монологической речи. Семейные традиции.                                      |  | 1                 |                |  |
| 69. | 6. | Формирование навыков письма. Письмо другу.  |  | 1                 |                |  |
| 70. | 7. | Практика чтения. Экстремальные виды спорта.   |  | 1                 |                |  |
| 71. | 8. | Аудирование текста с общим пониманием.  |  | 1                 |                |  |
| 72. | 9. | Практика чтения, перевода.  |  | 1                 |                |  |
|     |    | <b>10. Защита окружающей среды.</b>   |  | 1                 |                |  |
| 73. | 1. | Введение новой лексики по теме.   |  | <b>7 часов</b>    | <b>3, 4, 7</b> |  |
| 74. | 2. | Наиболее употребительные речевые конструкции. Сложное дополнение.                     |  | 1                 |                |  |
| 75. | 3. | Лексико-грамматические упражнения.  |  | 1                 |                |  |
| 76. | 4. | <b>Лексико-грамматический тест.</b>   | 1  |                   |                |  |
| 77. | 5. | Анализ теста. Практика монологической речи. Я живу в удивительном месте.              | 1  |                   |                |  |
| 78. | 6. | <b>Контроль чтения.</b>   | 1  |                   |                |  |
| 79. | 7. | Практика чтения и перевода. Прогноз погоды на завтра.                                 | 1  |                   |                |  |
|     |    | <b>11. Средства массовой коммуникации. Интернет.</b>                                  | <b>9 часов</b>   | <b>1, 2, 4, 8</b> |                |  |
| 80. | 1. | Введение новой лексики. Словообразование.   | 1  |                   |                |  |
| 81. | 2. | Практика поискового чтения.   | 1  |                   |                |  |
| 82. | 3. | Практика аудирования. Говорят представители природоохранных организаций.              | 1  |                   |                |  |
| 83. | 4. | Практика диалогической речи Пути решения экологических проблем.                       | 1  |                   |                |  |
| 84. | 5. | <b>Контроль диалогической речи.</b>   | 1  |                   |                |  |
| 85. | 6. | Фразы убеждения.  | 1  |                   |                |  |
| 86. | 7. | Презентации. Самые успешные мировые экологические проекты                             | 1  |                   |                |  |
| 87. | 8. | Практика чтения, перевода   | 1  |                   |                |  |
| 88. | 9. | Практика монологической речи.   | 1  |                   |                |  |
|     |    | <b>12. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.</b>                                  | <b>8 часов</b>   | <b>3, 4, 6, 8</b> |                |  |
| 89. | 1. | Введение новой лексики по теме. Музыкальные термины.                                  | 1  |                   |                |  |
| 90. | 2. | <b>Контроль аудирования.</b>  | 1  |                   |                |  |
| 91. | 3. | Работа с толковым словарём. Практика чтения и перевода искусствоведческой статьи.     | 1  |                   |                |  |
| 92. | 4. | Практика диалогической речи. Ситуативные диалоги. В театре, на выставке, на концерте. | 1  |                   |                |  |
|     |    |   | <b>Познавательные УУД.</b>   |                   |                |  |
|     |    |   | Сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов и словосочетаний.  |                   |                |  |
|     |    |   | <b>Личностные УУД.</b>   |                   |                |  |
|     |    |   | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.   |                   |                |  |
|     |    |   | <b>Коммуникативные УУД.</b>  |                   |                |  |
|     |    |   | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. |                   |                |  |
|     |    |   | <b>Регулятивные УУД.</b>   |                   |                |  |
|     |    |   | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.                                  |                   |                |  |
|     |    |   | <b>Познавательные УУД.</b>   |                   |                |  |
|     |    |   | Осуществлять поиск и выделение   |                   |                |  |

|      |    |   |  |                |            |
|------|----|---|--|----------------|------------|
| 93.  | 5. | Лексико-грамматические упражнения.                                | необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.   | 1              | 1, 2, 4, 8 |
| 94.  | 6. | <i>Лексико-грамматический тест.</i>                               |  | 1              |            |
| 95.  | 7. | Анализ теста. Практика аудирования.                               |  | 1              |            |
| 96.  | 8. | Практика чтения, перевода, пересказа.                             |  | 1              |            |
|      |    | <b>13. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>  |  | <b>6 часов</b> |            |
| 97.  | 1. | Введение новой лексики по теме. Научные термины.                  |  | 1              |            |
| 98.  | 2. | Практика чтения. Биографии выдающихся ученых.                     |  | 1              |            |
| 99.  | 3. | Обучение различным видам чтения. Чтение и перевод научной статьи. |  | 1              |            |
| 100. | 4. | <i>Контроль чтения.</i>   |  | 1              |            |
| 101. | 5. | Практика аудирования. Изобретения, которые изменили мир.          |  | 1              |            |
| 102. | 6. | Обзор лексического и грамматического материала.                   | 1  |                |            |
|      |    |   | <b>Личностные УУД.</b>   |                |            |
|      |    |   | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового общекультурного наследия. |                |            |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
Лицея №95  
г.Сочи им. К.Э.Циолковского  
от 29.08 2022 года №1  
Васильцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Сердюкова В.Н.  
29.08 2022года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
Лицея №95  
г.Сочи им. К.Э.Циолковского  
От 29.08 2023 года №1  
Васильцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Сердюкова В.  
29.08 2023 года