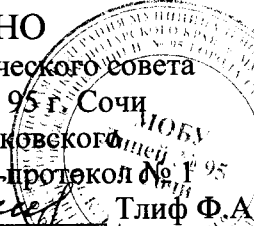
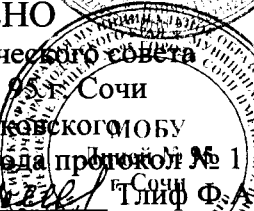


**Краснодарский край  
городской округ город-курорт Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Лицей № 95 города Сочи имени К.Э.Циолковского**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
МОБУ Лицея № 95 г. Сочи  
им. К.Э.Циолковского  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель Глиф Ф.А. Глиф Ф.А.



**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
МОБУ Лицея № 95 г. Сочи  
им. К.Э.Циолковского  
от «30» августа 2023 года протокол № 1  
Председатель Глиф Ф.А. Глиф Ф.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу  
«Основы правовых знаний»**

**Уровень образования (класс):** основное общее образование, 8-9 класс

**Количество часов:** 68 (8 класс-34 часа, 9 класс-34 часа)

**Учитель:** Мхитарян Гаянэ Рубеновна, учитель истории и обществознания

МОБУ Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э.Циолковского

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО**

**с учетом** примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20),

**с учетом** примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20),

**с учетом** программы элективного курса В.В.Спасской, С.П.Володиной «Основы правовых знаний». М.: Академ книга, 2000 год.

## Пояснительная записка

### 1. Планируемые результаты.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

- 1) **Гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
- 2) **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) **Духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) **Эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности Отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 5) **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 6) **Трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 7) **Экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) **Ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **Метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму

основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Предметные связи:**

##### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные

##### **Конституцией РФ;**

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

##### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.



## 2. Содержание учебного предмета 8-9 класс.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Раздел I. Право – 12 часов.**

#### **Тема 1. Что такое право – 4 часа**

**Понятие и признаки права.** Социальная норма – правило поведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, правовые и т.д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм.

**Формы (источники) права.** Источник права – официальный документ, принятый государством. Система законодательства. Конституция – основной закон государства. Кодексы. Законы. Подзаконные акты (указы Президента, постановления, распоряжения Правительства, нормативные акты министерств). Договоры

**Правовая норма.** Понятие правовой нормы. Элементы правовой нормы – гипотеза, диспозиция, санкция. Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах.

**Практическое занятие.** Обобщение по теме «Что такое право».

#### **Тема 2. Правоотношения – 8 часов**

##### **Юридические факты.**

Понятие правоотношения. Юридические факты. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия. Юридический состав.

##### **Субъекты права.**

Понятие субъекта права. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).

Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Правоспособность и дееспособность государственных органов и должностных лиц.

**Виды правоотношений.** Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс. Административные правоотношения. Кодекс об административных правонарушениях. Трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде. Уголовные правоотношения. Уголовный кодекс. Уголовно – процессуальные правоотношения. Гражданско - процессуальные правоотношения.

**Правонарушения.** Признаки правонарушения. Преступление. Формы вины (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный.

**Юридическая ответственность.** Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обратная сила закона. Виды юридической ответственности (гражданская, уголовная, административная).

**Практическое занятие.** Обобщение по теме «Правоотношения»

## **Раздел II. Право, человек, государство.- 20 часов**

### **Тема 3. Право и человек.- 4 часа**

**Основы правового статуса человека и гражданина.** Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину.

**Права несовершеннолетних.** Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

### **Тема 4.Право и государство.**

**Основы конституционного строя.** Место Конституции в правовой системе страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления. Формы государственного устройства. Права и свободы человека как высшая ценность.

**Органы государственной власти и местного самоуправления.**

Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ – глава государства. Законодательная власть – Федеральное собрание, состоящее из двух палат : Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство – высший исполнительный орган государства.

Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений.

**Правоохранительные органы: суды, прокуратуры, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура.**

Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд, краевой, областной, и приравненные к ним суды, районные (городские) суды).

Суд присяжных в составе областного, краевого суда. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры (Генеральная прокуратура РФ, возглавляемая Генеральным прокурором РФ; нижестоящие прокуратуры). Органы внутренних дел (милиция – криминальная и общественная безопасности, подразделения предварительного следствия, учреждения системы исполнения наказаний и т.д.). Нотариат. Адвокатура.

### **Тема 5. Человек и государство.**

**Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления.** Гражданин как субъект административных отношений. Административная правоспособность граждан. Основные права и свободы граждан. Административно- правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Обязанность учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц охранять права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица. Альтернативный порядок обжалования : в суд либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган (должностному лицу).

**Административная и дисциплинарная ответственность.** Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.

**Уголовная ответственность.** Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления – единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина. Формы вины (умысел, неосторожность). Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождений от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно- лечебное учреждение.

### **Тема 6. Семья, родители, дети.**

**Понятие брака.** Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Органы, расторгающие брак: суд, органы ЗАГС.

**Права и обязанности родителей и детей.** Права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребенка. Имущественные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья.

## **Раздел III. Право и экономика – 32 часа.**

### **Тема 7. Общая характеристика гражданских правоотношений.**

**Гражданские правоотношения: понятие, виды.** Понятие гражданского правоотношения. Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений.

**Субъекты гражданского права.** Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц.

**Осуществление и защита гражданских прав.** Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы защиты гражданских прав.

## **Тема 8. Право собственности.**

**Что такое собственность.** Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды общей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности.

**Кто может быть собственником.**

Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.) Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

**Защита права собственности.** Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений, истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

## **Тема 9. Сделки, договоры.**

**Сделки, их виды.** Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусторонние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

**Виды гражданско-правовых договоров.** Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров (возмездные и безвозмездные, срочные и бессрочные, реальные и консенсуальные, одностороннеобязывающие и взаимные). Особые виды договоров (публичный, предварительный, присоединения, в пользу третьего лица).

**Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору.**

Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).

## **Тема 10. Отдельные виды гражданских отношений.**

**Наследование.** Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Понятие наследства. Отказ от наследства.

**Жилищные правоотношения.** Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья.

**Страхование.** Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное).

**Отношения с банками.** Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.

**Права акционеров.** Понятие акционерного общества. Акционер. Акция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции.

## Права потребителей.

Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

## Тема 11. Налоговые правоотношения.

**Налоги.** Понятие бюджета. Понятие налога. Налоговая система. Налоговое право. Налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.

**Права и обязанности налогоплательщиков.** Понятие налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения.

## Тема 12. Правовое регулирование трудовых отношений.

**Трудовой договор.** Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка - основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника и работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора).

**Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.** Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком лица № 95 (решение педагогического совета от 29.08.2018 г. пр. № 1) в 8 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 час в неделю). На основании этого количество часов в 9 классе совпадает. Данный курс входит в вариативную часть (БУП 2004) учебного плана лица №95 г.Сочи.

Таблица тематического распределения количества часов:

№пп	Разделы, темы	Количество часов		Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа		
1.	Раздел I. Право	12	12	<b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм., формулировать функции права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, Что такое правоотношения, субъекты правоотношений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности	1;2;3;8
1.1	Что такое право	4	4		
1.2	Правоотношения	8	8		
2.	Раздел II. Право. Человек.	20	20	<b>Познавательные:</b> научиться характеризовать государственное	1;2;3;4;5;6;7;8

	Государство.			<p>устройство РФ, называть органы государственной власти, объяснять порядок формирования органов гос.власти, объяснять смысл понятия «гражданство, называть основные права и свободы граждан.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
2.1	Право и человек	4	4		1;2;3;4;5;6;7;8
2.2	Право и государство	7	7		1;2;3;4;5;6;7;8
2.3	Человек и государство	5	5		1;2;3;4;5;6;7;8
2.4	Семья, родители, дети.	4	4		1;2;3;4;5;6;7;8
2.5	Повторительно-обобщающий урок	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

9 класс

		Количество часов		Универсальные учебные действия
		Авторская программа	Рабочая программа	
3	Раздел III. Право и экономика	32	32	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать взаимосвязь экономики и права, давать характеристику гражданским правоотношениям, на примерах показывать сделки, договоры. Объяснять как складываются трудовые правоотношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>
3.1	Общая характеристика гражданских правоотношений.	6	6	
3.2	Право собственности	4	4	
3.3	Сделки, договоры.	6	6	
3.4	Отдельные виды гражданских правоотношений	8	8	
3.5	Налоговые правоотношения.	3	3	
3.6	Правовое регулирование трудовых отношений.	5	5	
3.7	Повторительно-обобщающий урок	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Всего	УУД	Основные направления воспитательной работы
	<u>Раздел I. Право.</u>	<b>12</b>		1;2;3;4;5;6;7;8
	<b>Тема 1. Что такое право</b>	<b>4</b>	<b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм,, формулировать функции	1;2;3;4;5;6;7;8

			<p>права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, какие существуют источники права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
1.	Что такое право	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, формулировать функции права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, какие существуют источники права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
2.	Формы (источники) права. Система законодательства.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, формулировать функции права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, какие существуют источники права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
3.	Элементы содержания нормативно – правовых актов. Правовая норма.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, формулировать функции права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, какие существуют источники права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое</p>	

			<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
4.	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, формулировать функции права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, какие существуют источники права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	<b>Тема 2. Правоотношения</b>	<b>8</b>	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова правоотношения, отличие. Что такое правоотношения, субъекты правоотношений, как возникают правовые отношения, правоспособность, дееспособность несовершеннолетних.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	<b>1;2;3;4;5;6;7;8</b>
5.	Как возникают правовые отношения.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, формулировать функции права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, какие существуют источники права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	

			<p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
6.7.	<p>Субъекты права. Правоспособность. Дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.</p>	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм,,формулировать функции права,признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм,какие существуют источники права. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
8	<p>Виды правоотношений: гражданские, административные, уголовные и др.</p>	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм,,формулировать функции права,признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм,какие существуют источники права. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
9.10.	<p>Правонарушения. Понятия, виды.</p>	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм,,формулировать функции права,признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм,какие существуют источники права. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	



11	Юридическая ответственность.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм,, формулировать функции права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, какие существуют источники права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
12	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм,, формулировать функции права, признаки правовой нормы, на примерах называть виды правовых норм, какие существуют источники права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	<u>Раздел II. Право. Человек</u> <u>Государство.</u>	20		1;2;3;4;5;6;7;8
	Тема 3. Право и человек .	4	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, узнают о правовом статусе человека и гражданина, о правах несовершеннолетних.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	1;2;3;4;5;6;7;8
13.14	Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству.	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, узнают о правовом статусе человека и гражданина, о правах несовершеннолетних.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,</p>	

			<p>участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
15.	Права несовершеннолетних.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, узнать о правовом статусе человека и гражданина, о правах несовершеннолетних.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
16.	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», отличие от других норм, узнать о правовом статусе человека и гражданина, о правах несовершеннолетних.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	Тема 4 . Право и государство .	7	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», узнать основы конституционного строя, познакомиться с видами органов государственной власти и местного самоуправления, с правоохранительными органами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу</p>	1;2;3;4;5;6;7;8

			познания, адекватно понимают причины успешности	
17.18	Основы конституционного строя.	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», узнают основы конституционного строя, познакомятся с видами органов государственной власти и местного самоуправления, с правоохранительными органами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
19.20	Органы государственной власти и местного самоуправления.	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», узнают основы конституционного строя, познакомятся с видами органов государственной власти и местного самоуправления, с правоохранительными органами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
21.22	Какие органы называются правоохранительными.	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», узнают основы конституционного строя, познакомятся с видами органов государственной власти и местного самоуправления, с правоохранительными органами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
23	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «право», узнают основы конституционного строя, познакомятся с видами органов государственной власти и</p>	

			<p>местного самоуправления,с правоохранительными органами. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	<b>Тема 5. Человек и государство.</b>	<b>5</b>	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «государство»,о правовых отношениях граждан и органов государственной власти,какие виды юридической ответственности существуют,выделять их на примерах. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	<b>1;2;3;4;5;6;7;8</b>
<b>24</b>	Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления.	<b>1</b>	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «государство»,о правовых отношениях граждан и органов государственной власти,какие виды юридической ответственности существуют,выделять их на примерах. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
<b>25</b>	Административная дисциплинарная ответственность.	<b>1</b>	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «государство»,о правовых отношениях граждан и органов государственной власти,какие виды юридической ответственности существуют,выделять их на примерах. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	

			<p>существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
26.27	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «государство», о правовых отношениях граждан и органов государственной власти, какие виды юридической ответственности существуют, выделять их на примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
28	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «государство», о правовых отношениях граждан и органов государственной власти, какие виды юридической ответственности существуют, выделять их на примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	Тема 6. Семья, родители, дети.	4	<p><b>Познавательные:</b> познакомиться с семейными правоотношениями, правами и обязанностями детей и родителей, научиться понимать значение слова «брак», виды брака.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают</p>	1;2;3;4;5;6;7;8

			положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности	
29.30	Понятие брака. Права и обязанности супругов.	2	<p><b>Познавательные:</b> познакомиться с семейными правоотношениями, правами и обязанностями детей и родителей, научиться понимать значение слова «брак», виды брака.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
31.32	Права и обязанности родителей и детей.	2	<p><b>Познавательные:</b> познакомиться с семейными правоотношениями, правами и обязанностями детей и родителей, научиться понимать значение слова «брак», виды брака.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
33.34	Повторительно обобщающий урок.	– 2	<p><b>Познавательные:</b> научиться анализировать, делать выводы, приводить примеры из жизни, СМИ, литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	

№ урока	Тема	Все го	УУд	Основные направления воспитательной работы
	<b>Раздел III. Право и экономика.</b>	32		1;2;3;4;5;6;7;8
	<b>Тема 7 .Общая характеристика гражданских правоотношений</b>	6	<p><b>Познавательные:</b> познакомятся с гражданскими правоотношениями, кто является субъектом, осуществлением и защитой гражданских правоотношений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	1;2;3;4;5;6;7;8
1.	Какие правоотношения называются гражданскими.	1	<p><b>Познавательные:</b> познакомятся с гражданскими правоотношениями, кто является субъектом, осуществлением и защитой гражданских правоотношений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
2.3.	Субъекты гражданского права	2	<p><b>Познавательные:</b> познакомятся с гражданскими правоотношениями, кто является субъектом, осуществлением и защитой гражданских правоотношений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают</p>	

			причины успешности	
4.5.	Осуществление и защита гражданских прав	2	<p><b>Познавательные:</b> познакомятся с гражданскими правоотношениями, кто является субъектом, осуществлением и защитой гражданских правоотношений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
6.	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> познакомятся с гражданскими правоотношениями, кто является субъектом, осуществлением и защитой гражданских правоотношений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	<b>Тема 8. Право собственности</b>	4	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «собственность», какие виды собственности существуют, кто может стать собственником, приводить примеры, как можно защитить права собственника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	1;2;3;4;5;6;7;8
7.	Что такое собственность	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «собственность», какие виды собственности существуют, кто может стать собственником, приводить примеры, как можно защитить права собственника.</p>	



			<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
8.	Кто может быть собственником	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «собственность», какие виды собственности существуют, кто может стать собственником, приводить примеры, как можно защитить права собственника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
9.	Защита права собственности	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «собственность», какие виды собственности существуют, кто может стать собственником, приводить примеры, как можно защитить права собственника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
10.	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «собственность», какие виды собственности существуют, кто может стать собственником, приводить примеры, как можно защитить права собственника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают</p>	

			<p>другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	Тема 9. Сделки , договоры.	6	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «сделка»,отличие от друг форм договора,выделять значение договора, на примерах называть виды договорови какая ответственность наступает за нарушение договора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	1;2;3;4;5;6;7;8
11.	Что такое сделка	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «сделка»,отличие от друг форм договора,выделять значение договора, на примерах называть виды договорови какая ответственность наступает за нарушение договора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
12.13	Виды гражданско правовых договоров	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать значение слова «сделка»,отличие от друг форм договора,выделять значение договора, на примерах называть виды договорови какая ответственность наступает за нарушение договора.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p>	

			<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
14.15	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору.	2	<p><i>Познавательные:</i> научиться понимать значение слова «сделка», отличие от других форм договора, выделять значение договора, на примерах называть виды договоров и какая ответственность наступает за нарушение договора.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
16.	Практическое занятие.	1	<p><i>Познавательные:</i> научиться понимать значение слова «сделка», отличие от других форм договора, выделять значение договора, на примерах называть виды договоров и какая ответственность наступает за нарушение договора.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	<b>Тема 10. Отдельные виды гражданских правоотношений.</b>	8	<p><i>Познавательные:</i> научиться понимать как складываются гражданские правоотношения, что такое наследование, страхование, узнают какие виды страхования существуют, как складываются отношения с банками, узнают о правах потребителей, приводить примеры решения вопросов нарушения прав потребителей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	1;2;3;4;5;6;7;8

			<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
17.	Наследование.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как складываются гражданские правоотношения, что такое наследование, страхование, узнают какие виды страхования существуют, как складываются отношения с банками, узнают о правах потребителей, приводить примеры решения вопросов нарушения прав потребителей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
18.	Жилищные правоотношения.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как складываются гражданские правоотношения, что такое наследование, страхование, узнают какие виды страхования существуют, как складываются отношения с банками, узнают о правах потребителей, приводить примеры решения вопросов нарушения прав потребителей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
19.	Страхование.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как складываются гражданские правоотношения, что такое наследование, страхование, узнают какие виды страхования существуют, как складываются отношения с</p>	

			<p>банками, узнают права потребителей, приводить примеры решения вопросов нарушения прав потребителей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
20.	Отношения с банками.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как складываются гражданские правоотношения, что такое наследование, страхование, узнают какие виды страхования существуют, как складываются отношения с банками, узнают права потребителей, приводить примеры решения вопросов нарушения прав потребителей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
21.	Права акционеров	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать кто такие акционеры, их права,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
22.23	Права потребителей.	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как складываются гражданские правоотношения, узнают о правах потребителей, приводить примеры решения вопросов нарушения прав</p>	

			<p>потребителей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
24.	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как складываются гражданские правоотношения, что такое наследование, страхование, узнают какие виды страхования существуют, как складываются отношения с банками, узнают о правах потребителей, приводить примеры решения вопросов нарушения прав потребителей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	<b>Тема 11. Налоговые правоотношения.</b>	3	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как регулируются налоговые правоотношения, как устанавливаются налоги, какие виды налогов существуют.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	1;2;3;4;5;6;7;8
25.	Налоги.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как регулируются налоговые правоотношения, как устанавливаются налоги, какие виды налогов существуют.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,</p>	


			<p>участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
26.	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как регулируются налоговые правоотношения, как устанавливаются налоги, какие виды налогов существуют.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
27.	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как регулируются налоговые правоотношения, как устанавливаются налоги, какие виды налогов существуют.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
	<b>Тема12. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	5	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как регулируются трудовые правоотношения, что такое трудовой договор, трудовая книжка, познакомиться с основными документами регулирующие трудовые правоотношения, на примерах показывать права несовершеннолетних</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют</p>	1;2;3;4;5;6;7;8

			<p>учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
28.29	Трудовой договор (контракт)	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как регулируются трудовые правоотношения, что такое трудовой договор, трудовая книжка, познакомиться с основными документами регулирующие трудовые правоотношения, на примерах показывать права несовершеннолетних</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
30.31	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	2	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как регулируются трудовые правоотношения, что такое трудовой договор, трудовая книжка, познакомиться с основными документами регулирующие трудовые правоотношения, на примерах показывать права несовершеннолетних</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности</p>	
32	Практическое занятие.	1	<p><b>Познавательные:</b> научиться понимать как регулируются трудовые правоотношения, что такое трудовой договор, трудовая книжка, познакомиться с основными документами регулирующие трудовые правоотношения, на примерах показывать права несовершеннолетних</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют</p>	

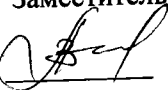


			учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности
33.34	Повторительно обобщающий урок	- 2	<b>Познавательные:</b> научиться общаться пройденный материал <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности


**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей общественных дисциплин МОБУ  
Лицея № 95  
г.Сочи им.К.Э.Циолковского  
от 29.08.2022 года № 1  
 Мхитарян Г.Р.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Сердюкова В.Н.  
29.08. 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей общественных дисциплин МОБУ  
Лицея № 95  
г.Сочи им. К.Э.Циолковского  
от 29.08 2023 года № 1  
 Мхитарян Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Сердюкова В.Н.  
29.08 2023 года