УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 95 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ К.Э.ЦИОЛКОВКОГО

Принята на заседании педагогического совета от « 30 » августа 2023 г. Протокол № 1	Утверждаю Директор Лицея № 95 г.Сочи Приказ № 215-О от 30.08. 2023г. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00d8ad87f7eded3ddc0153b075a33648df Владелец: **Тлиф Фатима Абубакировна** Действителен: с 13.04.2023 по 06.07.2024 Тлиф Ф.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 95 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ К.Э.ЦИОЛКОВКОГО

г. Сочи
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им. К.Э. Циолковского внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им. К.Э. Циолковского определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания обучающихся в Лицее № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э. Циолковского:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

ЦЕННОСТЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э. Циолковского. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Лицей № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского основан в 1989 году как многопрофильная школа третьей ступени. В лицее обучаются в среднем 270 учащиеся 8-11 классов, поступающие в 8 класс более чем из тринадцати школ Лазаревского района. Это позволяет интегрировать воспитательный опыт соседних образовательных организаций, что наравне со сложностями процесса, создаёт богатейший потенциал возможностей. Таким образом, объединение воспитательных программ различных образовательных организаций едиными целями и задачами, является очень актуальным для организации воспитательного процесса в лицее.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги лицея – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

– Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Лицей активно взаимодействует с социальными партнёрами: ЦДОД «Радуга», Лазаревской детской библиотекой, МБУ СШ № 6, МБУ СШ № 18; ЦНК им. К.С.Мазлумяна, ЦЗН г.Сочи.

Цель МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского **в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В лицее существуют традиции, которые укрепляются и передаются новым поколениям лицеистов: праздники «Здравствуй, Лицей!», «Посвящение в лицеисты», «Вечер встречи выпускников», «Поздравляем, Вы талантливы!», « Последний звонок», «Выпускной»; цикл мероприятий «Марафон Победы», Лицейская неделя, новогодние огоньки, поздравления с Днём учителя, Днём защитника Отечества, Международным женским днём, «Литературные субботники».

Основные традиции воспитания в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Волонтёрское движение.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Символика МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского. Лицей имеет свою эмблему, отражающую многопрофильность лицейского образования и Гимн Лицея, транслирующий основные нравственные ценности лицеистов.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв лицея к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу. Поощрение деятельности активных родителей.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Поиск новых форм мероприятий, предполагающих очное общение учащихся. Формирование потребности у обучающихся в прямом общении.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

«Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование».

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками инициатив обучающихся и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное** направление ориентировано на формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся («Самбо»);

- **духовно-нравственное** направление ориентировано на воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания обучающихся, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;(«Разговоры о важном», «Юнармия», «Кубановедение», « Гражданское население в распространении идеологии терроризма»)

- **общеинтеллектуальное** направление ориентировано на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся. («Экология человека», «Человек и его здоровье», «Проектная и исследовательская деятельность», «Шахматы плюс», «Готовимся к ОГЭ по географии», «Код будущего»)

- **общекультурное** направление ориентировано на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитие обшей культуры, знакомство с ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России. («День национальных культур», «Литературные субботники» и др)

- **социальное** направление ориентировано на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.(«Профориентация»)

Перечисленные направления деятельности реализуются через кружки и секции.

При реализации внеурочных курсов используются следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность. Направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Познавательная деятельность в лицее организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся "Альфа", библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин.

Художественное творчество. Направлено на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Проблемно-ценностное общение в лицее организованно в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, встреч с интересными людьми, выпускниками лицея.

Досугово-развлекательная деятельность. Направлена на формирование у учащихся позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, получение подростками опыта самостоятельного общественного действия. Используются такие формы, как концерты, инсценировки, праздничный вечера, "литературные субботники".

Спортивно-оздоровительная деятельность. Направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через спортивные секции, кружки, спортивные эстафеты, марафоны, викторины, беседы и классные часы по профилактике вредных зависимостей, акции "Мы за ЗОЖ", "Сочи без табака", "Спорт - альтернатива пагубным привычкам", "Я голосую за жизнь".

Трудовая деятельность. Направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Реализуется через такие формы , как субботники, летние трудовые бригады, ЛТО "Авангард".

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности. При планировании классных часов классный руководитель учитывает тематику обязательных классных часов для данной параллели, реализуемой в рамках программы «Разговоры о важном» и дополняет их классными часами на своё усмотрение;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование ими личных портфолио;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

– через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

– через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

– создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

– При организации и проведении родительских собраний классный руководитель ориентируется на обязательную тематику воспитательных вопросов для рассмотрения на

родительских собраниях, рассмотренную на заседании педагогического совета и утверждённую директором, дополняя её актуальными вопросами по своему усмотрению.

– на преобразование окружающего лицей социума.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общелицейские мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят
их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел
в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

– участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных
во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным
и международным событиям.

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея (праздник "День знаний", флэшмоб "Многоликий край мой", концерт "Учителям посвящается", праздник "День национальных культур", вечер "Новый год", "Вечер встречи выпускников", вечер "23+8", фестиваль военной песни "Песни, опалённые войной")

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность обучающихся ("Лицейская неделя", вечер "Посвящение в лицеисты")

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу ("Поздравляем, Вы талантливы").

Все общешкольные дела отражены в планах воспитательных мероприятий лицея .

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов на подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающеевлияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной лицея как :

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и т.д.

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе с обучающимися из своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (День Знаний, День Учителя, Лицейская неделя, День национальных культур, Новый год, вечер "23+8", вечер военной песни "Песни, опалённые войной", Последний звонок);

– оформление фасада лицея к значимым событиям : Дню Знаний, Новому году, Дню Победы, Последнему звонку, Дню города;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

Инициаторами, организаторами и исполнителями данной работы являются сами учащиеся. Координирует работу дизайн-группа лицея, которая состоит из редколлегий всех классов.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский совет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания обучающихся;

– участие родителей в групповых мероприятиях по Закону 1539 и профилактике ДДТТ;

– Дни открытых дверей для абитуриентов лицея и их родителей.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногообучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхи внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (профориентационные беседы, походы, экскурсии, участие в оформлении лицея, совместные выходы на мероприятия)

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея :

1. Через деятельность Совета ученического самоуправления, который состоит из Председателей Советов классов, возглавляемых Лидером ученического самоуправления.Создан для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, планирования и координирования работы ученического самоуправления.
2. Через деятельность Председателей Советов классов, входящих в состав Советаученического самоуправления, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
3. Через работу постоянно действующего актива учащихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (вечеров, соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). В зависимости от направления мероприятия в работу включается рабочая группа соответствующего направления:

Ивент-группа объединяет организаторов культмассовой работы в классах,занимается разработкой сценариев, подготовкой и проведением культмассовых мероприятий (вечеров, флэшмобов, конкурсов, "литературных субботников" и т.п.)

Дизайн-группа включает в себя редколлегии классов, занимается оформлением лицея перед тематическими мероприятиями, организует конкурсы плакатов, рисунков ипр.

Актив СК "Факел" объединяет спортивные сектора классов, отвечает за проведение спортивных мероприятий (соревнований, эстафет, марафонов, спортивныхпраздников)

НОУ "Альфа" объединяет ответственных за научную и учебную работу в классе. Занимаются подготовкой олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Медиа-группа включает редколлегию лицейской газеты "Вечный двигатель", администраторов лицейской группы в ВК и Instagram, занимается освещением лицейских мероприятий, осуществляет связь с общественностью.

На уровне классов:

через деятельность Председателя Совета класса - лидера класса, выбранного по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, культмассовый, научныйсектора, редколлегия);

через организацию на принципах самоуправления рабочих групп, создаваемых для подготовки и проведения разовых мероприятий (походы, экспедиции, экскурсии,

флэшмобы, акции, субботники и т.д.), которая осуществляется через распределение среди участников ответственностей и поручений.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведениеи анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за определёнными поручениями.

Важной составляющей самоуправления является **волонтёрская деятельность**.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельностина благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие подростков в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагаетпостоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство требует от подростков проявление такихкачества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательныхмероприятий районного и городского уровня;

участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая лицеистами ветеранам Великой Отечественнойвойны, УТФ, пожилым людям;

участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных

бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

участие лицеистов в районных и городских экологических акциях.

На уровне лицея:

участие волонтёров лицея в организации праздников, торжественных мероприятий,встреч с гостями лицея;

участие волонтёров лицея в организации событийных акций и привлечение к ним учащихся лицея;

участие волонтёров лицея к работе на прилегающей к лицею территории,

благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтерский отряд "Прометей", созданный на базе Лицея № 95 имеет свой планработы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах лицея, на сайте лицея, в социальных сетях. Волонтёрский отряд работает скоординированно с Ученическим самоуправлением. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Воспитание правовой культуры обучающихся, формирование законопослушного поведения, профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся.	
Организационная работа	– Планирование работы по профилактикебезнадзорности – организация межведомственного взаимодействия; - организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	– Сбор данных о семьях учащихся (анкетирование, наблюдение, посещение), выявление семей в СОП и ТЖС,выявление причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними; - диагностика уровня тревожности подростков.
Профилактическая работа с детьми	– Организация правового всеобуча; – наблюдение за вновь прибывшими обучающимися; – беседы педагога-психолога,классного руководителя, администрации лицея с подростками; – организация бесед и лекций правовой направленности представителей служб системыпрофилактики и социальных партнёров; – проведение и участие обучающихся в мероприятияхправовой направленности (вечера, викторины, конкурсы, олимпиады и др.) – реализация системы воспитательной работылицея.
Индивидуальная профилактическая работа	– Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком; – вовлечение в творческую жизнь класса, лицея, в кружки,секции;
Профилактическая работа с родителями	– Мониторинг многодетных, малообеспеченных, неполныхсемей; – работа с семьями в СОП и ТЖС и их мониторинг; – проведение родительского всеобуча.
Профилактика вредных зависимостей среди обучающихся и пропаганда здорового образа жизни	
Организационная работа	– Планирование работы по профилактике вредных зависимостей среди обучающихся и пропаганда здорового образа жизни; - организация межведомственного взаимодействия.
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально- психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»

Профилактическая работа с детьми	– Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни; -организация работы ШСК "Факел", кружков и секций ПДО; - привлечение социальных партнёров и межведомственное взаимодействие для просветительской работы. (ОПДН ОП, ГБУЗ Городская больница № 1, "Общее дело", библиотека, ЦНК и др.)
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, лекции, индивидуальныеконсультации; – рассылка памяток и информационных писем; – привлечение родителей к участию в совместныхмероприятиях.
Профилактика экстремизма и терроризма, распространения идей деструктивных и криминальных субкультур среди несовершеннолетних , воспитание культуры межнационального общения	
Организационнаяработа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, распространения идей деструктивных и криминальных субкультур среди несовершеннолетних , воспитанию культуры межнационального общения; - организация межведомственного взаимодействия.
Диагностическаяработа	– Мониторинг и педагогическое наблюдение с целью выявления радикальных настроений среди учащихся, неформальных групп деструктивной направленности, выявления вовлеченностиучащихся в объединения деструктивного характера
Профилактическая работа с детьми	– Предупреждение вовлечения учащихся вдеструктивные, экстремистские настроенныеорганизации и группировки, распространение литературы,пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма средиобучающихся. – Проведение мероприятий по формированию у подростков осознанного уважительного отношения, познавательного интереса к различным национальностям, конфессиям; – обучение диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
Формирование жизнестойкости обучающихся, профилактика преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества	
Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактики преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества; - организация межведомственного взаимодействия.
Диагностическая работа	– Проведение диагностик и психологическихметодик . - Педагогическое наблюдение.
Профилактическая работа с детьми	- Психологические, правовые классные часы, беседы, лекции, тренинги; - организация внеурочной деятельности в кружках "Познай себя", "С психологией на ТЫ", "Психология плюс" – участие в творческих конкурсах, акциях имероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.
Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями	Индивидуальные консультации, тренинги педагога психолога с обучающимися "группы риска", выявленными в результате проведения диагностик, педагогического наблюдения, а так же по запросу.
Раннее выявление детского и семейного неблагополучия	
Организационная работа	- Планирование работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия; - организация межведомственного взаимодействия.
Диагностическая работа	- Проведение диагностик и психологическихметодик. - Формирование списка многодетных, малообеспеченных,неполных семей, семей в СОП и ТЖС. - Педагогическое наблюдение, мониторинг.

Профилактическая работа с детьми	- Посещение семей в СОП и ТЖС, вновь прибывших в г.Сочи с целью изучения ЖБУ обучающихся; - классные часы, беседы, лекции, тренинги; – реализация программы "Семья на ладошке".
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.
Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся	
Организационная работа	- Планирование работы по обеспечение безопасностижизнедеятельности обучающихся; - организация межведомственного взаимодействия.
Диагностическая работа	- Проведение анкетирования, опросов обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	- Посещение семей в СОП и ТЖС; - классные часы, беседы, лекции, тренинги, тренировочные эвакуации; - проведение Недель и месячников безопасности; - оформление уголков и инфозон по БДД, пожарной,антитеррористической, личной безопасности; - проведение плановых и внеплановыхинструктажей; - раздача (рассылка) памяток; - подготовка на уроках ОБЖ. – Участие в творческих конкурсах, акциях имероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, – Рассылка памяток и информационных писем.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальными партнёрами лицея являются следующие организации : ЦДОД «Радуга», Лазаревская районная библиотека им. В.Ф. Одоевского, Лазаревский ЦНК им. К.С. Мазлумяна, МБУ СШ № 6, МБУ СШ № 18, Лазаревский ЦЗН, Лазаревская станция защиты растений ФФГБНУ «Федеральный научный центр биологический защиты растений», общественная организация «Общее дело», отдел молодёжной политики при администрации Лазаревского района города-курорта Сочи.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрствапредусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведенииотдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Важной задачей, которую призван решать лицей - помощь учащимся в профильном самоопределении, предпрофильная и профильная подготовка. Это является базисом для профессионального самоопределения учащихся. Но при этом, очень важно предоставить подростку возможность убедиться, что его выбор верен, раскрыть возможности и перспективы профессии, которую он выбирает.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задачасовместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение,позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работаосуществляется через : циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

встречи с представителями различных профессий, добившихся успеха и получивших признание общественности;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (проводятся в рамках курса внеурочной деятельности "Профориентация" в 8-9 кл.);

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий ("Сделай свой выбор"), дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе лицея лагеря труда и отдыха "Авангард"профориентационной направленности;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождениеонлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в проекте "Билет в будущее";

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значениев процессе выбора ими профессии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея .

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целью дополнительного образования в лицее является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности.

Деятельность дополнительного образования в лицее направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях кружках физкультурно-спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям: техническая; физкультурно-оздоровительная; художественная.

1. Техническая направленность: кружок «Черчение и графика» Цель программы Овладение учащимися графического языка техники и формирование способности применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

2. Физкультурно-спортивная направленность:

кружок «Подготовка к ГТО», Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств.

Кружки «Волейбол» и «Волейбол. Первые шаги» Цель программ - способствовать всестороннему физическому развитию, вовлечению обучающихся в двигательную деятельность. В программе предусмотрено разучивание и совершенствование тактических приёмов, повышение уровня соревновательной деятельности в волейболе.

Кружок «Баскетбол», целью которого является формирование навыков игры в баскетбол, создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни.

Кружок «Футбол», целью которого является формирование навыков игры в футбол, создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Художественная направленность: кружок «Театр на английском». Программа кружка направлена на приобретение обучающимися опыта познавательной, практической, духовно-нравственной и творческой деятельности в ходе социализации через освоение театральной культуры, постижение общекультурных ценностей, формирование художественного вкуса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания - укомплектованость кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей программу воспитания.

Укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации размещена на сайте лицея.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС в реализации программы воспитания, обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, освоение системы требований к структуре рабочей программы воспитания, результатам и условиям реализации, а также системы оценки итогов воспитательной деятельности обучающихся, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации рабочей программы воспитания рассматриваются методическим объединением, действующими в лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников Лицея № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского – 20 человек основных педагогических работников. Классное руководство в 8–9-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ПДН, ГБУЗ « Городская больница №1 города Сочи», наркодиспансера, специалисты детской библиотеки, сотрудники ЦЗН и другие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского обеспечивается следующими локальными актами:

- Устав МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об учёте отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся и семей
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о службе медиации.
- Положение о этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о спортивном клубе «Факел»
- Положение о волонтёрском отряде
- Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
- Положение о лагере труда и отдыха «Авангард»
- Положение о профильном лагере «Эрудит»
- Правила поведения учащихся
- Правила пользования сотовыми телефонами

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://lic95.sochi-schools.ru/sveden/document/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 2 ребёнка-инвалида. Для данной категории обучающихся в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э. Циолковского созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основным мероприятием по подведению итогов за учебный год и поощрению обучающихся

является общелицейский праздник «Поздравляем, Вы талантливы!».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком;
- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения влицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э.Циолковского осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

• какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им.К.Э. Циолковского будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.