

Глиф Ф.А.

План работы
по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества в МОБУ Лицей № 95 г. Сочи им. К Э Циолковского в 2023-2024 учебном году.

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее - План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит, насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Планае большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планае продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработке способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

	Направление деятельности Основные мероприятия	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Организационная - подготовительная деятельность				
1.	Разработка плана по формированию жизнестойкости с учётом анализа работы за прошлый год.	Август-сентябрь	Зам. дир. по ВР,	
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана	В течение года	Зам. дир. по ВР,	
3.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики	В течение года	Зам. дир. по ВР,	
4.	Сбор информации о составе семей учащихся (анкетирование учащихся и родителей). Создание банка данных о неполных, малообеспеченных и многодетных семьях.	Сентябрь	Классные руководители	
5.	Составление социальных паспортов классов и лицеза	До 20 октября	Кл.руководители Зам. директора по ВР	
6.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния (ПЭС) обучающихся. Сбор согласий родителей на проведение психологической работы с подростками.	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители	
7.	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, оказание им необходимой помощи	В течение года	Кл.руководители Члены ШВР	
8.	Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус (отверженные в классе), признаки социальной дезадаптации	В течение года	Кл.руководители Педагог-психолог	
9.	Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	1 раз в четверть по плану ОО, внеплановые по необходимости	педагог-психолог	
10.	Организация работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По плану	Зам. дир. по ВР, кл. руководители	
11.	Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус (отверженные в классе), признаки	В течение года	Педагог-психолог Кл. руководители	

	социальной дезадаптации			
12.	Организация работы службы медиации. Привлечение обучающихся к работе службы медиации. Реализация программы	В течение года	Куратор службы медиации	
13.	Координация деятельности мобильной группы в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	По необходимости	Руководитель ОО	
14.	Информирование УОН г. Сочи, представителей здравоохранения, КДНиЗП, УВД по г. Сочи и иных органов и учреждений системы профилактики о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, проявлений суицидального поведения, самовольных уходов, фактов попрошайничества, бродяжничества несовершеннолетних	В случае выявления	Руководитель ОО	
15.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	В течение года	Руководитель ОО	

Мониторингово- диагностическая деятельность

16.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах профилактического учета	В течение года	Зам. директора по ВР, члены ШВР	
17.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики	В течение года по запросу	Педагог-психолог	
18.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 8-11 классов	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	
19.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 8-х, 10-х классов	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог	
20.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 8-11 классов	Апрель-май	Педагог –психолог	
21.	Контроль за работой педагога-психолога, классных руководителей в части организации и проведения плана мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР	
22.				

Информационно-просветительская деятельность

23.	Разработка, публикация и представление рекомендаций по формированию жизнестойкости обучающихся для всех участников образовательного процесса	Ноябрь	Педагог-психолог заместитель директора по ВР	
-----	--	--------	--	--

24.	Публикация и размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения детей на информационных стендах и сайтах образовательных организаций.	В течение года	Педагог-психолог заместитель директора по ВР	
25.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики Рекомендуемые методики: «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер; Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ);	в течение года	Педагог-психолог Кл.руководители	
26.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов», «Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения».			
27.	Ознакомление педагогов с признаками суицидального поведения у детей и подростков, обучение классных руководителей проведению скрининг-диагностики в 8-11 классах с целью выявления обучающихся группы суицидального риска	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
28.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов.	В течение года	Педагог-психолог, Руководитель МО КР	
29.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов, размещение информации о мероприятиях)	В течение года	Ответственный за сайт	
30.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах	Август-сентябрь	заместитель директора по ВР	
Практическая деятельность				
31.	Составление планов индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящихся в «группе риска» и детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	По мере выявления	Педагог-психолог	

32.	Индивидуальное сопровождение, проведение психокоррекционных занятий с несовершеннолетних и семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями.	По мере выявления	Педагог-психолог	
33.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	По запросу	Педагог-психолог	
34.	Направление родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в экстренной помощи (депрессивное состояние, суицидальные мысли, открытые высказывания, признаки телесных повреждений, суицидальные попытки) на консультацию в ГБУЗ «Психоневрологический диспансер № 3» МЗ КК и Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	При необходимости	Зам. директора по ВР	
35.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители	
36.	Составление рекомендаций для родителей по итогам проведения психоземotionalного состояния учащихся. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.	По необходимости	педагог-психолог	
37.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> • «Сделаем жизнь безопасней» • «Будущее начинается сегодня» • Цикл «Азбука нравственности» • Цикл «О ценностях жизни» • «Увлечение. Влюбленность. Любовь. Как не потерять себя в лабиринте человеческих взаимоотношений» • «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт?» • «Я и коллектив. Индивидуальность в коллективе и коллектив из индивидуальностей.» • «Воля. Характер. Личность» • «Имею право!» (о правах и обязанностях несовершеннолетних) • «Не оставаться равнодушным» • «Семья и семейные ценности» • 	в течение года по плану	заместитель директора по ВР педагог-психолог классные руководители	

38.	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности родителей, ответственность родителей за воспитание и безопасность детей. 2. Психологические особенности подросткового возраста. Половое воспитание подростков. 3. Охрана прав несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними. <ol style="list-style-type: none"> 1. "Научить противостоять трудностям" Психологические особенности подросткового возраста. Профилактика суицидов среди подростков 2. Роль семьи в формировании здорового образа жизни и законопослушного поведения подростка. Профилактика употребления подростками ПАВ. <ol style="list-style-type: none"> 3. Подросток. Семья. Общество." (Формирование морально-нравственных ценностей и культуры общения - профилактика подросткового экстремизма и вандализма.) <ol style="list-style-type: none"> 7. " Закон и подросток" Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения. (выступление инспектора ПДН ОП) Обеспечение безопасности несовершеннолетних в период каникул. 	<p>в течение года по плану</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь февраль</p> <p>январь май</p> <p>Май</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>	
39.	<p>Проведение профилактической работы с обучающимися по вопросу толерантности, профилактики буллинга среди несовершеннолетних</p>	<p>В течении года</p>	<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>	
40.	<p>Организация работы педагогами-психологами, службами медиации (примирения) с замкнутыми, непринятыми классными коллективами обучающимися, включение их в социально-значимую деятельность.</p>	<p>Незамедлительно, по мере выявления</p>	<p>Педагог-психолог, куратор службы медиации, Классные руководители</p>	
41.	<p>Планирование и организация занятости и психологического сопровождения несовершеннолетних «группы риска» и состоящих на различных видах профилактического учета</p>	<p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по ВР классные руководители</p>	
42.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.; Программа занятий по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классные руководители Педагог-психолог</p>	

	тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).			
43.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными, замкнутыми и «отверженными» детьми	В течение года	Педагог-психолог	
44.	Организация работы по оказанию помощи детям, ставшим жертвами насилия, свидетелями чрезвычайных происшествий, совершивших самовольный уход и т.д. (в т.ч. организация досуговой занятости, психолого-педагогическое сопровождение и т.п.)	При необходимости	Педагог-психолог	
Аналитическая деятельность				
45.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 8-11 классов и составление банка данных «группы риска»	Октябрь, май	Педагог-психолог	
46.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 8-х, 10-х классов	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог	
47.	Проведение анализа работы с обучающимися группы риска	Апрель - май	Педагог –психолог	
48.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Май	Зам. директора по ВР	