

**Краснодарский край
городской округ город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Лицей № 95 города Сочи имени К.Э.Циолковского**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ Лицей № 95 г. Сочи
им. К.Э.Циолковского
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Григорьев



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ Лицей № 95 г. Сочи
им. К.Э.Циолковского
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель Григорьев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 68 часов (10 класс – 34 часа; 11 класс - 34 часа)

Учитель: Хабарова Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания МОБУ Лицей № 95г. Сочи им. К.Э. Циолковского

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з),

с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20),

с учетом рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект» М.В. Половковой //Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб.пособие для образовательных организаций / Н. В. Антипова и др. – М.: Просвещение, 2019. – 187 с. – (Профильная школа).

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания:*

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. *Патриотического воспитания:*

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. *Духовного-нравственного воспитания:*

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. *Эстетического воспитания:*

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;

- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. *Ценности научного познания:*

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья:*

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. *Экологического воспитания:*

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект» **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект» **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

II. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 часов)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез

вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценностей. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 часов)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города».

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Модуль 3. Замысел проекта (10 часов)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта.

Участники проекта. Интересанты проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 часов)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-агенты, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования.

Венчурные фонды. Кредитование

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 часов)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению. Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 часов)

Раздел 6.1. Позиция эксперта. Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы.

Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 часов)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 часов)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**III. Тематическое планирование
10 класс**

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Культура исследования и проектирования.	11	<i>Познавательные:</i> научаться понимать значение понятии проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты; научаться понимать анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей; научаться выдвигать идеи проекта. Отличать процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Определять конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1		
2	2	Учимся анализировать проекты.	1		
3	3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1		
4	4	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина.	1		
5	5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1		
6	6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	1		
7	7	Волонтерские проекты и сообщества.	1		
8	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца».	1		
9	9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1		
10	10	Исследование как элемент	1		

		проекта и как тип деятельности.		проектирование. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Научаться понимать значение понятия «социальное проектирование».научаться понимать значение понятия «волонтерство», «волонтерские проекты». Научаться анализировать проекты сверстников. научаться анализировать проекты сверстников. Использовать возможности ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия. Научаться понимать значение понятия: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.
11	11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают</p>

				положительное отношение к процессу познания, проектирования, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности.	
	Самоопределение.		8	Познавательные: научиться определять приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города». Научиться понимать значение понятия «качество жизни». Определять позитивный образ будущего для себя и других. познакомятся с проектными движениями. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее». Научиться понимать проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Научиться обосновывать актуальности темы для проекта/исследования. Определять варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1		
13	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1		
14	3	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		
15	4	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
16	5	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
17	6	Знакомимся с проектными движениями.	1		
18	7	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1		
19	8	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование	

				<p>различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, проектной деятельности, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности.</p>	
	Замысел проекта.		10	Познавательные:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
20	1	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	научаться понимать значение понятия «проблема», «позиция» при осуществлении проектирования.	
21	2	Формулирование цели проекта.	1	выдвигать и формулировать цели проекта. Цели и ценности проекта.	
22	3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	
23	4	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Научаться переводить проблемы и цели в задачи. Соотносить имеющиеся и отсутствующие знания и ресурсы.	
24	5	Роль акции в реализации проектов.	1	Научаться понимать значение понятия «акция».	
25	6	Ресурсы и бюджет проекта.	1	Отличие акции от проекта.	
26	7	Поиск недостающей информации.	1	Роль акции в реализации проекта. Научаться понимать значение понятий: Информационный ресурс.	
27	8	Поиск недостающей информации.	1	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции.	
28	9	Поиск недостающей информации.	1	Выявление оснований расхождения мнений. Научаться понимать значение понятия	
29	10	Поиск недостающей информации.	1		

				<p>«ресурсы», «бюджет» проекта.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, проектной деятельности, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности.</p>	
	Условия реализации проекта.		5	<p>Познавательные: научиться понимать значение понятия: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Научиться понимать значение понятия: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-агенты, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. научиться составлять ленточную диаграмму (карта Ганта); дорожную карту проекта.</p> <p>Коммуникативные: взаимно</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
30	1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1		
31	2	Источники финансирования проекта.	1		
32	3	Источники финансирования проекта.	1		
33	4	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1		
34	5	Модель управления проектами.	1		

			<p>действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, проектной деятельности, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

11 класс.

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Трудности реализации проекта.	10	<p>Познавательные: научиться составлять жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Научиться определять возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. научиться выдвигать Проблему. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
1	1	Переход от замысла к реализации проекта.	1		

2	2	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.
3	3	Риски проекта.	1	<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, проектирования, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>
4	4	Риски проекта	1	
5	5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
6	6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
7	7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
8	8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
9	9	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
10	10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	

	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.		7	<p>Познавательные: Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. научиться публичной презентации проектов/исследовательских работ. актуальность темы исследования.</p> <p>Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов. <i>научаться</i> описывать ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы.</p> <p>Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Научиться составлять дорожную карту проекта.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, проектной деятельности, адекватно понимают причины успешности/ не успешности</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	1	Позиция эксперта.	1		
12	2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1		
13	3	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1		
14	4	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1		
15	5	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1		
16	6	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1		
17	7	Оценка начального этапа исследования.	1		

				учебной деятельности.	
	Дополнительные возможности улучшения проекта		14	<p>Познавательные: познакомятся с изобретениями, технологиями, наукоградами, использование технологий для решения проблем. научиться оформлять результаты деятельности. Составлять презентации. Публично выступать. Научаться составлять доклад для публичного выступления. Научаться понимать значение понятий инфраструктура, базовый производственный процесс, свойства инфраструктуры, вспомогательные процессы и структуры. Научаться понимать значение понятия «генеральная совокупность». Научаться пользоваться (составлять, проводить, обрабатывать) опрос как метод исследования при проектной и исследовательской деятельности. Научаться использовать возможности сетей для продвижения проекта и поиска единомышленников. Научаться понимать значение понятия сценарий, съемка, монтаж. Научаться создавать видеоролик.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
18	1	Технология как мост от идеи к продукту.	1		
19	2	Технология как мост от идеи к продукту.	1		
20	3	Видим за проектом инфраструктуру.	1		
21	4	Видим за проектом инфраструктуру.	1		
22	5	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		
23	6	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		
24	7	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1		
25	8	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		
26	9	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		
27	10	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		
28	11	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		
29	12	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		
30	13	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		
31	14	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		

				материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, проектной деятельности, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности.	
	Презентация и защита индивидуального проекта.		4	<p>Познавательные: научиться публично выступать. Познакомятся с технологией публичного выступления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, проектной деятельности, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
32	1	Презентация и защита индивидуального проекта.	1		
33	2	Презентация и защита индивидуального проекта.	1		
34	3	Презентация и защита индивидуального проекта.	1		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей общественных дисциплин
 МОБУ Лицея № 95 г.Сочи им. К.Э. Циолковского
 От 29 августа 2022 года № 1
 _____ Мхитарян Г.Р.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Сердюкова В.Н.
 _____ 2022 года

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей общественных дисциплин
 МОБУ Лицея № 95 г.Сочи им. К.Э. Циолковского
 От _____ 2023 года № 1
 _____ Мхитарян Г.Р.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Шевцова М.С.
 _____ 2023 года

