

**Краснодарский край  
городской округ город-курорт Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Лицей № 95 г. Сочи имени К.Э. Циолковского**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Тлиф Ф.А.



**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского  
от «\_\_» августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Тлиф Ф.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности общекультурного направления**

**«Культура речи»**

**Уровень образования (класс):** основное общее образование, 8-9 класс

**Количество часов:** 68 (8 класс- 34 часа, 9 класс-34 часа)

**Учитель:** Боголюбцева Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС ООО-2010 и ФОП

**с учетом** примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20),

**с учетом** примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20),

**с учетом** программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др), М.: «Просвещение», 2014.

Программа внеурочной деятельности «**Культура речи**» реализуется через занятия кружка, содержание которых предусматривает связь с программой для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- развитие устной и письменной речи;
- обогащение словаря;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

## **1. Планируемые результаты освоения программы:**

Личностные результаты подразумевают сформированность, в том числе в части:

**1) *Гражданского воспитания*** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

**2) *Патриотического воспитания*** - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа и средства межнационального общения.

**3) *Духовно-нравственного воспитания*** - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4) *Эстетического воспитания*** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**5) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального***

**благополучия** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**6) Трудового воспитания** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; владение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**7) Экологического воспитания** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**8) Ценности научного познания** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### **Методы, формы работы, используемые технологии.**

#### **Методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

#### **Используемые технологии:**

- развивающее обучение;
- проблемное;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- здоровьесберегающее.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия кружка позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся и строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения в лицее.

### **Язык и речь.**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные качества речи. Общая характеристика (содержательность, точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие речи)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные нормы русского литературного языка. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм.

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

### **Нормативный аспект культуры речи**

Правильность как основа хорошей речи.

Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. Дикция,

интонация как обязательные компоненты. Логическое ударение. Интонационные нормы.

Орфоэпические нормы.

Лексические нормы. Паронимы. Нормы лексической сочетаемости. Лексические ошибки и их устранение.

Грамматические нормы. Грамматические ошибки и их устранение.

Орфографические нормы.

Пунктуационная норма.

#### **Коммуникативный аспект культуры речи**

Точность как основа хорошей речи. Точность речи и словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция.

Ясность речи, основные условия ее достижения Логическое ударение. Композиция. Ошибки в построении речи.

Чистота речи – необходимое условие хорошей речи. Жаргонизмы, слова-паразиты.

Богатство и разнообразие речи. Лексико-фразеологическое богатство. Словообразование как источник речевого богатства. Заимствования. Источники пополнения словарного запаса.

Звуковая сторона русской речи. Благозвучие, звукопись, интонация. Индивидуально-авторские новообразования. Словообразовательный повтор как изобразительное средство.

Грамматические средства выразительности речи. Грамматическая синонимия. Стилистические функции синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов, обращений и вводных. Лексическая и грамматическая синонимия.

#### **Эстетический аспект культуры речи**

Речевой этикет. Культура диалога.

Культура устного общения. Языковые средства выражения речевого этикета. Электронные средства общения. Нарушение правил речевого этикета.

#### **Культура чтения, аудирования, говорения и письма.**

Различные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Техника чтения. Чтение и адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух.

Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное). Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Создание устных и письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Корректировка собственного речевого высказывания.

По учебному плану Лицея № 95 г. Сочи (протокол заседания педагогического совета от 27.08.2021 г. №1) продолжительность учебного года 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов, 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе (1 час в неделю)

**Таблица тематического распределения количества часов**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы.</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>8 класс</b>	
1.	Язык и речь	7
2.	Нормативный аспект культуры речи	
	2.1.Нормы русского языка.	15
	2.2 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
	<b>9 класс</b>	

3	Коммуникативный аспект культуры речи	15
4	Эстетический аспект культуры речи	6
5	Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3. Тематическое планирование.

8 класс					
Раздел	Ко. часов	Темы	Ко. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>	<b>7</b>				
		1/1 Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Регулятивные</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. <b>Коммуникативные:</b> пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа и средства межнационального общения. 1,2,8
		2/2 Основные качества речи. Общая характеристика (содержательность, точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие речи)	1		
		3/3 Культура речи как раздел лингвистики. Основные нормы русского литературного языка	1		
		4/4 Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике.	1		
		5/5 Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм.	1		
		6/6 Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	1		
		7/7 Лингвистическая игра «Словари – наши помощники и друзья»	1		
<b>Раздел 2 Нормативный аспект культуры речи</b>	<b>27</b>				
<b>2.1. Нормы русского языка.</b>	<b>15</b>	8/1 Правильность как основа хорошей речи.	1	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения анализировать находить нужную информацию, сравнивать, группиро-	<b>Личностные:</b> положительная мотивация учения; формирование коммуникативной компетен-
		9/2 Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1		

		10/3 Дикция, интонация как обязательные компоненты. Логическое ударение.	1	<p>вать, делают вывод, анализировать учебный текст, преобразовать его в схему.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>тности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; владение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - 6, 8</p>
		11/4 Орфоэпические нормы.	1		
		12/5 Практическое занятие «Акцентологические нормы».	1		
		13/6 Практическое занятие. «Орфоэпические нормы».	1		
		14/7 Лексические нормы.	1		
		15/8 Паронимы	1		
		16/9 Нормы лексической сочетаемости	1		
		17/10 Практическое занятие. Лексические ошибки и их устранение	1		
		18/11 Грамматические нормы.	1		
		19/12 Практическое занятие. «Простое предложение. Грамматические нормы».	1		
		20/13 Практическое занятие. «Сложное предложение. Грамматические нормы».	1		
		21/14 Грамматические ошибки и их устранение.	1		
		22/15 Интонационные нормы.	1		
2.2. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	12	23/1 Орфографические нормы.	1	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста пользоваться разными видами чтения,</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свои письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. -3</p>
		24/2 Морфемика и орфографические нормы.	1		
		25/3 Морфология и орфографические нормы.	1		
		26/4 Практическое занятие. Формирование орфографических норм русского языка	1		
		27/5 Лингвистическая игра «Орфографический патруль»	1		
		28/6 Пунктуационная норма.	1		
		29/7 Практическое занятие «Знаки препинания в простом предложении».	1		
		30/8 Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	1		
		31/9 Практическое занятие. «Знаки препинания в простом предложении».	1		
		32/10 Практическое занятие. Лингвистический анализ текста.	1		
		33/11 Практическое заня-	1		

		тие. Коррекция текста.			
		34/12 Лингвистическая викторина «Пипи и говори правильно!»	1		
<b>9 класс</b>					
<b>Раздел 1 Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>15</b>				
		1/1 Точность как основа хорошей речи. Точность речи и словоупотребления.	1	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения анализировать находить нужную информацию, сравнивать, группировать, делают вывод, анализировать учебный текст, преобразовать его в схему.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p><b>Личностные:</b> положительная мотивация учения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; владение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - 6, 8</p>
		2/2 Основные причины нарушения точности речи. Коррекция.	1		
		3/3 Ясность речи, основные условия ее достижения.	1		
		4/4 Логическое ударение. Композиция. Ошибки в построении речи.	1		
		5/5 Чистота речи – необходимое условие хорошей речи. Жаргонизмы, слова-паразиты.	1		
		6/6 Богатство и разнообразие речи. Лексико-фразеологическое богатство	1		
		7/7 Словообразование как источник речевого богатства. Заимствования.	1		
		8/8 Источники пополнения словарного запаса.	1		
		9/9 Звуковая сторона русской речи. Благозвучие, звукопись, интонация.	1		
		10/10 Индивидуально-авторские новообразования.	1		
		11/11 Словообразовательный повтор как изобразительное средство.	1		
		12/12 Грамматические средства выразительности речи. Грамматическая синонимия.	1		
		13/13 Стилистические функции синтаксических средств: порядка слов, однородных и обобщенных членов, обращений и вводных.	1		
		14/14 Лексическая и грамматическая синонимия.	1		
		15/15 Конференция «Другому как понять тебя».	1		
<b>Раздел 2. Эстетический аспект культуры речи</b>	<b>6</b>				
		16/1 Речевой этикет. Культ	1	<b>Познавательные:</b> объяснять	<b>Личностные:</b> осо-

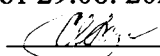


		тура диалога.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. <b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осуществлять личностную рефлексию; создавать и корректировать собственные устные и письменные высказывания <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	знавать важность для культурного человека соблюдения языковых норм; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -4, 8
		17/2 Культура устного общения.	1		
		18/3 Языковые средства выражения речевого этикета	1		
		19/4 Электронные средства общения.	1		
		20/5 Нарушение правил речевого этикета.	1		
		21/6 Круглый стол. «Языковые средства создания образа эпохи».	1		
<b>Раздел 3 Культура чтения, аудирования, говорения и письма.</b>	<b>13</b>				
		22/1 Различные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).	1	<b>Познавательные:</b> анализировать учебный текст, преобразовать его в схему; структурировать информацию; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;	<b>Личностные:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию -3
		23/2 Техника чтения.	1		
		24/3 Чтение и адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно.	1		
		25/4 Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.	1		
		26/5 Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное).	1		
		27/6 Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	1		
		28/7 Практическая работа. Сжатое изложение публицистического текста.	1		
		29/8 Практическая работа. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1		

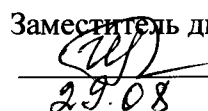
	30/9 Практическая работа. Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения.	1		
	31/10 Деловая игра. «Другому как понять тебя»	1		
	32/11 Создание письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения	1		
	33/12 Практическая работа. Корректировка собственного речевого высказывания.	1		
	34/13 Конференция. «Заговори, чтобы я тебя увидел»	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы Лицея № 95  
от 29.08. 2023 года № 1

 /Боголюбцева С.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 / Шевцова М.С./  
29.08 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы Лицея № 95  
от \_\_\_\_\_ 2022 года № 1

\_\_\_\_\_ /Боголюбцева С.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Шевцова М.С./  
\_\_\_\_\_ 2023 года