

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Лицей № 95 города Сочи имени К.Э. Циолковского**

Согласовано на заседании  
методического объединения  
учителей общественных  
дисциплин  
протокол №1 от 29.08.2023г.

 Мхитарян Г.Р.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР от 29.08.2023г.



Шевцова М.С.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
Лицея №95 г. Сочи им. К.Э.  
Циолковского

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Экономика» 10 класс**

**2023-2024 учебный год**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ООП СОО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования 2016 года.

Учебник: «Экономика», 10-11 класс,  
под редакцией А.Г.Грязнова, Н.Н.Думная, Москва «Интеллект-центр» .

город-курорт Сочи

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## Содержание предмета

### Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

### Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

#### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;



- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

#### **Тематическое планирование 10 клас**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>1</b>	<b>Основные концепции экономики</b>	<b>3</b>	
<b>1.</b>	<b>Экономика как наука и сфера деятельности человека.</b>	<b>1</b>	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «экономика». Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, использовать учебник как источник информации, составлять план. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
<b>2.</b>	<b>Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</b>	<b>1</b>	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать, что такое ограниченность ресурсов, понимать значение термина «факторы производства». Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и доказывать. . Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек</p>

			зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3.	<b>Типы экономических систем. Собственность</b>	1	<b>Познавательные:</b> Научатся сравнивать типы экономических систем. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
2	<b>Микроэкономика</b>	14	
4.	<b>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.</b>	1	<b>Познавательные:</b> Научатся понимать ,кто такой рациональный потребитель, сравнивать. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, приводить примеры защиты прав потребителя, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
5.	<b>Семейный бюджет. Источники доходов, виды расходов.</b>	1	<b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «семейный бюджет», сравнивать. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Выделять основные источники доходов семей разных типов. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
6.	<b>Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование.</b>	1	<b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «потребительский кредит», выделять и сравнивать разные виды кредитов, показывать на примерах. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
7.	<b>Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.</b>	1	<b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «спрос», «предложение», «равновесная цена». Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют

			<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
8.	<b>Фирма и ее цели.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «фирма», сравнивать и определять цели.. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
9.	<b>Организационно-правовые формы предприятий.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся выделять и сравнивать разные виды организационно-правовые формы предприятий.. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
10.	<b>Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся выделять разные виды ценных бумаг и сравнивать. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
11.	<b>Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса.</b>	1	<p><b>познавательные:</b> научатся понимать значение термина «предпринимательство», каковы источники финансирования бизнеса, сравнивать. получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
12.	<b>Издержки, выручка, прибыль. Производство,</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать, что такое издержки ,ее виды, что такое производство и производительность труда, сравнивать. Получат возможность научиться анализировать и</p>

	производительность труда.		<p>выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
13.	Основные принципы менеджмента, маркетинга.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «менеджмент», «маркетинг», сравнивать. Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
14.	Конкуренция.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «конкуренция», сравнивать. Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
15.	Рынок капитала, земли.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «рынок», выделять ее виды, разбираться в, что такое рынок капитала, земли, сравнивать. Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
16.	Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «рынок», выделять ее виды, разбираться в, что такое рынок капитала, земли, труда, сравнивать. Понимать как формируется зарплата, выделять ее виды. Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

17.	<b>Безработица. Государственная политика в области занятости.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «безработица», как государство участвует в решении этого вопроса. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
	<b>Макроэкономика</b>	10	
18	<b>Роль государства в экономике. Общественные блага.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать роль государства в экономике, понимать, что такое общественные блага сравнивать. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
19	<b>Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «бюджет», сравнивать ее различные виды, что такое государственные долг. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
20	<b>Налоги и виды налогов.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «налоги», выделять и сравнивать виды налогов, определять их функции. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
21	<b>Основные макроэкономические проблемы. ВВП.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся выделять основные макроэкономические проблемы, что такое ВВП. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
22.	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать, что такое макроэкономическое равновесие, экономический рост. Получат возможность научиться анализировать ,составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
23.	Экономические циклы.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «экономический цикл», выделять фазы ,причины, пути выхода. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
24.	Деньги. Функции денег.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «деньги», виды денег, функции. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
25.	Банки, банковская система.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «банк», выделять и сравнивать разные виды банков, их задачи, функции, понимать ,что такое двухуровневая банковская система. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
26.	Финансовые институты. Монетарная политика Банка России.	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся выделять и сравнивать финансовые институты, что такое монетарная политика и как ее проводит Банк России. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы</p>

			<p>решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
27	<b>Инфляция. Социальные последствия.</b>	6	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать значение термина «инфляция», выделять причины и последствия, ее виды и сравнивать. Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
	<b>Международная экономика.</b>	7	
28.	<b>Международная торговля. Внешнеторговая политика.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать, что такое международная торговля, внешнеторговая политика. Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
29	<b>Международное разделение труда.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать, что такое международное разделение труда сравнивать. Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
30	<b>Валютный рынок. Обменные курсы валют.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать, что такое валютный рынок и как работает, сравнивать. Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
31	<b>Международные расчеты.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать как складываются международные расчеты, сравнивать. Получают возможность</p>

			<p>научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
32	<b>Государственная политика в области международной торговли.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся понимать как складывается государственная политика в области международной торговли. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
33	<b>Международные экономические организации</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> Научатся выделять и сравнивать международные экономические организации. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
34.	<b>Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономике России.</b>		<p><b>Познавательные:</b> Научатся выделять и сравнивать глобальные экономические проблемы и их причины, особенности современной экономики России. Получат возможность научиться анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>