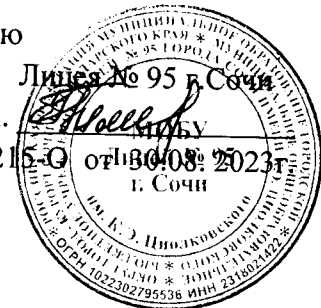


УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 95 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ К.Э.ЦИОЛКОВКОГО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 29 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор Лицея № 95 г. Сочи  
Тлиф Ф.А.  
Приказ № 215-О от 30.08.2023г.  
г. Сочи



МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« ФУТБОЛ »

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (108 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 58153

Автор-составитель:

Евтушенко Юрий Юьевич  
педагог дополнительного  
образования Лицея № 95

г. Сочи 2023 г.

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Лицей № 95 города Сочи имени К.Э. Циолковского.

Программа предполагает занятия с детьми 14-17 лет.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, имеющие первичные навыки игры в футбол. Набор обучающихся в объединение производится, с августа по октябрь текущего года.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «Футбол» заключается в приобщении обучающихся к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения в спорте. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего

школьного возраста.

**Новизна и оригинальность** программы «Футбол» в том, что она создана на основе курса обучения игре в футбол, в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в футболе. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в футбол дают большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании высоких моральных качеств, чувства коллективизма, патриотизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании подростков играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она позволяет учащимся, имеющим первичные навыки игры в футбол развивать и совершенствовать их, приобретать новый опыт, приобщаться к регулярным занятиям спортом. Организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом особенностей всех обучающихся.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проходят в разновозрастных постоянных группах.

**Программа реализуется на бюджетной основе.**

**Формы организации занятий:** командные, малыми группами, индивидуальные.

**Формы проведения занятий:** тренировочные занятия, тестирования, лекции, спортивные соревнования.

**Уровень, объём и сроки реализации программы.** Программа базового уровня. Срок реализации - 1 год (108 часа). Академический час - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Количество занятий не менее 2 раз в неделю, но не более 2 академических часов (перерыв 15 минут после часа занятий).

Наполняемость учебной группы : до 25 человек; оптимальная – 20 человек.

## ОБУЧЕНИЕ

### Цели и задачи.

#### Цель:

Формирование навыков игры в футбол, создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни.

#### Задачи:

##### 1. Образовательные:

– Расширить представления учащихся о футболе, правилах игры, технике, тактике, правилах судейства и организацией проведения соревнований;

– Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на физкультуры;

##### 2. Развивающие:

– Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

– Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;

– Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.

– Расширение спортивного кругозора детей.

##### 3. Личностные:

Воспитать стремление к здоровому образу жизни

- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся

- Развить коммуникабельность подростка, умение работать и жить в коллективе

- Сформировать чувство уважения к своему виду спорта, патриотизма к родной школе, городу, стране.

##### 4. Метапредметные

- развить мотивацию к определенному виду деятельности;

- сформировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, физической активности.

### Учебный план

п/п	Название тем	Все го часов	В том числе на		Формы контроля
			Теор ию	Пра ктику	
	1. Вводное занятие. Правила поведения в спортивном зале, техника безопасности 2. Физическая культура и спорт в России. 3. Гигиена, врачебный	7	1	1	

контроль и самоконтроль.			1		
4. Основы техники и тактики футбола.			1		
5. Спортивные соревнования по футболу.			1		
6. Места занятий, оборудование и инвентарь. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке.			1		
7. История футбола в России.			1		
Общефизическая подготовка	35	1		34	сдача контрольных нормативов
Специальная физическая подготовка	17	1		16	сдача контрольных нормативов
Технико-тактическая подготовка	17	1		16	сдача контрольных нормативов
Игровая подготовка	27	1		26	Контрольные игры
Соревнования и товарищеские игры	5			5	Контрольные игры
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>11</b>		<b>97</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Теоретическая подготовка (7 ч.)**

**1. Правила поведения в спортивном зале, техника безопасности** Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности при в футболе. Общая характеристика спортивного травматизма. Средства и методы профилактики травм опорно-двигательного аппарата. Правила поведения в спортзале при проведении занятий. Техника безопасности при использовании тренажеров. Техника безопасности при проведении групповых занятий в зале в присутствии большого количества занимающихся. Футбольные травмы и причины травматизма.

#### **2. Физическая культура и спорт в России.**

Понятие «физическая культура». Значение физической культуры для подготовки граждан России к трудовой деятельности и защите Родины. Формы занятий физическими упражнениями детей школьного возраста. Единая всероссийская спортивная классификация для развития спорта в России. Важнейшие решения Правительства РФ по вопросам развития физической культуры и спорта.

### **3. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.**

Понятие о гигиене и санитарии. Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Гигиенические требования питанию спортсменов. Понятие о тренировке и «спортивная форма». Массаж и самомассаж. Баня. Режим дня юного спортсмена. Закаливание. Дневник. Особенности травматизма в футболе. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

**4. Основы техники и тактики футбола.** Понятие о технике футбола. Характеристика основных приемов игры. О соединении технической и физической подготовки. Понятие о тактике футбола. Характеристика тактических действий. Анализ технических и тактических действий в атаке и обороне. Классификация техники и тактики футбола.

**5. Спортивные соревнования по футболу.** Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья-информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.

### **6. Места занятий, оборудование и инвентарь.**

Игровая площадка для проведения занятий и соревнований по футболу. Подсобное оборудование. Технические средства, используемые при обучении юных футболистов. Мячи. Их подготовка к занятиям и играм. Требования к спортивной одежде и обуви. Уход за ними. Поле для проведения тренировочных занятий и соревнований по футболу. Разметка поля. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Требования к спортивной одежде, оборудованию и инвентарю.

### **7. История футбола в России.**

## **Общая физическая подготовка (35ч.)**

На данном этапе ОФП дается в подготовительной и основной части учебно-тренировочного занятия (обучение, закрепление).

**1. Сила.** Упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения с

отягощениями для рук и для ног. Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц

ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Акробатические упражнения: перекувырки, кувырки, стойки.

**2. Быстрота.** Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта, с ходу, с максимальной скоростью. Бег за лидером, бег под уклон.

**3. Гибкость.** Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведение ног, рук до предела, мост, шпагат). Общеразвивающие упражнения с предметами в парах, кругах, шеренгах.

**4. Ловкость.** Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны, с места, с разбега и с прыжка. Стойки на голове, руках и лопатках. Элементы борьбы, подвижные и спортивные игры, эстафеты.

**5. Выносливость.** Кроссы по гладкой и пересеченной местности длительное время.

**6. Подвижные игры.**

### **Специальная физическая подготовка (17ч.)**

Дается как в основной так и в заключительной части занятия.

**1. Прыгучесть.** Прыжки на одной и двух ногах, через линию, скамейку, партнера, предметы, а также по кругу, зигзагом, по прямой, на скорости, на дальность, в высоту.

**2. Быстрота движений.** Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Бег с ведением мяча.

**3. Игровая ловкость.** Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота. Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Подвижные игры с элементами ловкости («вышибалы», «снайпер», «пятнашки»). Вбрасывание мяча.

### **Технико-тактическая подготовка (17 ч.)**

**1. Перемещение, стойка игрока, повороты.**

Перемещение приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед, скрестным шагом, лицом и спиной вперед. Повороты лицом и спиной вперед. Защитная стойка. Стойка вратаря и перемещения.

**2. Прием мяча.** Прием внутренней стороной стопы катящихся и опускающихся мячей. Прием подошвой мячей, внешней стороной стопы. Прием летящих мячей грудью. Прием опускающегося мяча бедром. Ловля мячей вратарем (катящихся, низколетящих, полувысоких). Ловля, стоя, в падении, в прыжке. Отбивание мяча ногами, ладонями, кулаками.

**3. Ведение мяча и финты.** Ведение мяча внешней частью подъема,

внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, серединой подъема. Выполнение финтов: «уходом», «уходом с ложным замахом на удар». Вбрасывание мяча из-за плеча вратарем с места, в движении со скрестными шагами, без скрестных шагов.

**4. Удары по мячу ногами и головой.** Удары по неподвижному и летящему мячу. Удары серединой, внутренней и внешней частью подъема, пяткой, подошвой. Удары по мячу головой серединой лба, боковой и затылочной частью как в опорном положении, так и в прыжке или в броске.

**5.Отбор мяча.** Отбор мяча накладываем стопы, выбиванием и перехватом.  
**Атака.** Индивидуальные действия: атакующие действия без мяча, с мячом, ведение, финты, удар по воротам. Групповые действия: комбинации «игра в одно-два касания», «стенка». Комбинации при розыгрыше стандартных положений. Командные действия. Индивидуальные действия вратаря.

**Оборона.** Обороняющие действия против соперника без мяча и с мячом. Групповые действия в обороне. Командные действия в обороне (концентрированная).

#### **Игровая подготовка (27 ч.)**

1. Отработка приемов техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке мини-футбола.
2. Обучение индивидуальным, групповым и командным действием в защите и нападении.
3. Закрепление навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами футбола.

#### **Соревнования, товарищеские игры (5ч.)**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** – формирование навыков игры в футбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

*Учащиеся будут знать:*

- Основы знаний о здоровом образе жизни, о влиянии физических упражнений на самочувствие;
- теоретические сведения о футболе;
- Правила игры в футбол;
- Тактические приемы в футболе
- ознакомиться с правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

*Учащиеся будут уметь:*

- контролировать общую физическую подготовку;
- концентрировать внимание, самоорганизовываться, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу



жизни;

- осваивать основные упражнения СФП;
- знакомиться с азами технико-тактической подготовки;
- владеть основными техническими приемами футболиста;
- игровой ориентации в мини-футболе;
- выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги;
- выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу;
- ловить мяч двумя руками на месте;
- передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, с отскоком;
- вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем;
- выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам;
- выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту;
- освобождаться для получения мяча;
- противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке корзины;
- останавливаться двумя шагами;
- ловить мяч двумя руками в движении;
- передавать мяч двумя руками в движении;
- передавать мяч одной рукой от головы, от плеча, с места;
- вести мяч зигзагом, а так же без зрительного контроля;
- будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;
- в защитных действиях подстраховывать партнера;
- в защитных действиях будут уметь противодействовать выходу соперника на свободное место;
- выполнять броски в корзину двумя руками (ближние, средние, дальние);
- выполнять броски в корзину двумя руками: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту;
- выполнять броски в корзину одной рукой с места;
- выполнять штрафной бросок одной рукой от плеча, двумя руками от груди.
- проводить разминку футболиста, организовать проведение подвижных игр;
- проводить судейство матча.

**Личностные результаты** – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

**Метапредметные результаты** – формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

### ***Познавательные УУД:***

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

## **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Аттестация учащихся предполагает входящий, промежуточный и итоговый контроль.

### ***Способы контроля освоения образовательной программы:***

- повседневное систематическое наблюдение;
- сдача нормативов;
- участие в товарищеских встречах и контрольных соревнованиях.

### ***Формы подведения итогов реализации образовательной программы:***

- Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 раза в год;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста; соревнования школьного, районного и городского масштабов.

Входящее диагностирование обучающихся проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре, итоговое - в мае.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

## **ВОСПИТАНИЕ**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоении детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

— формирование и развитие личностного отношения детей к спорту, занятиям физкультурой, здоровому образу жизни, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе спортивной команды, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

–сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

–установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

–установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

–навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природными социальным условиям;

– формирование культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

### **Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.

Получение информации об достижениях в спорте, изучение биографий

спортсменов — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, игры, соревнования) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: итоговые игры, соревнования, зачёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), положительного примера (педагога и других детей); метод упражнений (приучения); педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием в коллективе.

#### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МОБУ Лицей № 95 г.Сочи им. К.Э.Циолковского в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных спортивных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы

родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Открытие лицейской спартакиады	сентябрь	Праздничное мероприятие в преддверии Всекубанской Спартакиады школьников
2	Всекубанская Спартакиада школьников	сентябрь -декабрь	Проведение лицейских и участие в районных, городских соревнованиях
3	Февральские встречи	февраль	Товарищеские встречи с командой выпускников лицея
4	Марафон Здоровья	апрель	Участие в спортивных соревнованиях ко Дню Здоровья
5	Марафон Победы	май	Участие в районной эстафете ко Дню Победы

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-техническое обеспечение.* Основной учебной базой для проведения занятий является универсальная спортивная площадка, спортивный зал ОУ.

спортивный инвентарь:

- футбольные мячи;

- набивные мячи;
- гимнастические скакалки;
- резиновые эластичные бинты;
- насос для накачивания мячей;
- видеоматериалы о футболе;
- секундомер;
- свисток;

спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки;

Для реализации данной подпрограммы в образовательном учреждении имеется и может быть использовано:

Компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение, компакт-диски с учебным материалом.

*Дидактико-методическое обеспечение .*

1. Учебники по физической культуре.
2. Методические пособия по футболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок.
3. Правила соревнований.
4. Инструкции по технике безопасности.
5. Нормативные документы по дополнительному образованию учащихся.
6. Тестовые нормативы по контролю ОФП, технической, тактической и теоретической подготовок и т.п.

*Кадровое обеспечение:* педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

**Методические материалы**

- Правила игры в футбол.
- Правила судейства в футболе.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

### Список используемой литературы.

1. «Футбол. Простые комбинации» - В.И. Симаков. - М.: Физкультура и спорт, 2017.
2. «Как научиться играть в футбол» - М.: Харвест, 2017.
3. «Футбольные финты, уловки, трюки» - Валерий Мелентьев. - М.: Спорт, 2018.
4. «Футбол. Уроки лучшей игры - самый полный самоучитель. Играй лучше, чем папа» - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2015.
5. «Футбол. Методика совершенствования "техники эпизодов игры"» - Б.Г. Чирва. - М.: СпортАкадемПресс, 2020.
6. «Анализ техники футбола с учетом общего и частного в ее содержании» - С.В. Алексеев, Г.Л. Драндров, Д.Ш. Садетдинов // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта: межвузов, сб. науч. ст. - М.; Чебоксары: Академия педагогических и социальных наук; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2004.
7. «Обучение технике футбола» - С.В. Алексеев, Г.Л. Драндров, Д.Ш. Садетдинов: учеб-метод. пособие. - Набережные Челны: КаМГИФК, 2004.
8. «Основные направления совершенствования методики обучения технике футбола» - С.В. Алексеев // Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: сб. науч. тр. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2006.
9. Подготовка футболистов высших разрядов / Ю. М. Арестов, М. А. Годик. - М., 2007.
10. Физическая подготовка юных футболистов / К. Л. Вихров. - Киев, 2000.
11. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М. А. Годик. - М.: Физкультура и спорт, 2003.
12. Теория и методика футбола: Техника игры / С. В. Голомазов. - М.: СпортАкадемПресс, 2005